

INFORME DE SEGUIMENT DEL GRAU EN ENGINYERIA DE DISSENY INDUSTRIAL

(Curs 2012-13 i 1r T 2013-14)

ELISAVA Escola Superior
de Disseny

La Rambla 30-32
08002 Barcelona
T +(34) 93 317 47 15
F +(34) 93 317 83 53
elisava@elisava.net
www.elisava.net

Fundació Privada Elisava
Escola Universitària

Centre adscrit a la

 **Universitat
Pompeu Fabra**
Barcelona

ÍNDEX.

Fitxa de la titulació	4
Valoració anual	5
1. Valoració general del desplegament del títol:	
Primera promoció de graduats 2009-2013	5
2. Valoració general del curs 2012-13	6
3. Millores introduïdes	15
4. Modificació del Pla d'Estudis	15
Annex 1: Sistema Intern de Garantia de Qualitat 6Q	17
Q.1. Accés i matrícula.....	18
Q.1.1. Dades dels processos d'accés i matrícula	18
Q.1.2. Dades relatives a la qualitat en l'accés	21
Q.1.3. Millores en la promoció externa dels estudis.....	22
Q.1.4. Valoració	24
Q.2. Rendiment	25
Q.2.1. Taxa de rendiment.....	25
Q.2.2. Resultats d'abandonament	28
Q.2.3. Valoració	28
Q.3. Satisfacció docent.....	31
Q.3.1. Satisfacció del professorat	31
Q.3.2. Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants	31
Q.3.3. Satisfacció del personal d'administració i serveis.....	33
Q.3.4. Valoració	33
Q.4. Pràctiques externes i mobilitat	35
Q.4.1. Pràctiques externes curriculars	35
Q.4.2. Mobilitat.....	36
Q.4.3. Valoració	38
Q.5. Innovació i millora.....	40
Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual.....	40
Q.5.2. Pla d'Estudis Simultanis	41
Q.5.3. Estructura organitzativa de l'àrea acadèmica	41
Q.5.4. Coordinació docent.....	42
Q.5.5. Direcció científica.....	42
Q.5.6. Estudi d'inserció laboral	43

Q.5.7. Conferències en streaming.....	43
Q.5.8. Posicionament d'ELISAVA en rànquings internacionals	43
Q.5.9. Reconeixement d'activitats universitàries.....	44
Q.5.10. Pla de formació intern.....	44
Q.5.11. Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA.....	45
Q.5.12. Exposició ELISAVA'S WORLD.....	46
Q.5.13. Degree show 2013.....	46
Q.5.14. Marató creativa.....	47
Q.5.15. ELISAVA Alumni	47
Q.5.16. Escola d'estiu. Formació Bàsica.....	48
Q.5.17. Premis Eil	48
Q.5.18. Stand up!.....	49
Q.5.19. Valoració.....	49
Q.6. Persones, gestió i serveis	51
Q.6.1. Incidències/suggeriments durant el curs	51
Q.6.2. Participació dels estudiants	52
Q.6.3. Noves instal·lacions i infraestructures.....	53
Q.6.4. Valoració	54

Valoració del grau d'implantació del sistema intern de garantia de la qualitat als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.....	56
1. Valoració de l'informe 6Q per a la millora contínua de la titulació	56
<i>Seguiment de la implantació de les millores de la titulació.....</i>	<i>57</i>
<i>Pla de propostes de millora de la titulació.....</i>	<i>58</i>
2. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya en les avaluacions d'informe de seguiment anteriors	59
3. Valoració de l'ajut i suport de les unitats centrals de la UPF.....	59
4. Responsables de l'informe de seguiment de la titulació.....	60

Annex 2. CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT (document GUIA PER AL SEGUIMENT D'ENSENYAMENTS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER –MARC VSMA-)	61
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

FITXA DE LA TITULACIÓ.

Títol:	GRAU EN ENGINYERIA DE DISSENY INDUSTRIAL GEDI-		
Codi RUCT:	2500406		
Procés de verificació:	13 de maig de 2009. Consejo de Universidades.		
Modificacions posteriors:	6 de juliol de 2011. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.		
Alumnes de nou ingrés:	Curs 2009-10:	91	
	Curs 2010-11:	78	
	Curs 2011-12:	75	
	Curs 2012-13:	87	
	Curs 2013-14:	93	
Alumnes totals:	Curs 2009-10:	91	
	Curs 2010-11:	156	
	Curs 2011-12:	220	
	Curs 2012-13:	293	
	Curs 2013-14:	308	
Curs d'inici:	2009-2010		
Director acadèmic:	Dr. Xavier Costa i Guix (curs 2009-10)		
	Dr. Daniel Cid i Moragas (curs 2010-11 i 2011-12)		
	Dr. Ricardo Guasch Ceballos (curs 2011-12 / 2012-13 i 2013-14)		
Cap d'estudis:	Guillem Martín i Casacuberta (curs 2009-10)		
	Dr. Javier Peña Andrés (curs 2010-11 / 2011-12 / 2012-13 i 2013-14)		
Informació pública disponible:	http://www.elisava.net/ca/estudis/grau-en-enginyeria-en-disseny-industrial		
Dades indicadors de la titulació:	http://www.elisava.net/ca/estudis/grau-en-enginyeria-en-disseny-industrial		

VALORACIÓ ANUAL.

1. Valoració general del desplegament del títol: 1ª promoció de graduats 2009-2013.

La fi del curs acadèmic 2012-13 coincideix amb la graduació de la primera promoció d'estudiants del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial d'ELISAVA Escola Superior de Disseny. A continuació es reflexiona, encara que breument, al voltant dels ítems més significatius de la titulació des del conjunt del seu ple desplegament. Tots aquests aspectes, han estat consignats en el present i anteriors Informes de seguiment d'aquesta titulació.

La **planificació acadèmica** prevista en la Memòria de verificació del Grau es va modificar el curs 2009-10 per tal d'encaixar millor les competències a assolir per part de l'alumne en els diferents cursos i trimestres. També, per tal d'aconseguir un elevat nivell de continuïtat i transversalitat acadèmiques, tan a nivell de competències com de continguts. En aquest moment, i sempre amb la millora com a objectiu, el Grau continua reflexionant al voltant de l'adequació de les metodologies docents, per formar professionals amb competències per treballar arreu del món.

El grau de satisfacció relatiu als **perfils formatius** de les assignatures optatives és, en conjunt, satisfactori. Dos dels tres perfils formatius (Enginyer de producte i Dissenyador de producte) han assolit, amb rigor i d'una manera contrastada, un bon encaix amb el món empresarial. Pel que fa al perfil de Gestor de producte, comentar que l'oferta no ha estat suficientment atractiva per l'estudiant i que tampoc no ha trobat el seu lloc a l'entorn empresarial. Aquest fet ens està fent reflexionar vers l'encaix del perfil a la titulació i a l'Escola.

El **professorat** és un gran actiu d'ELISAVA. Dit això, constatem que es compta amb un equip de professors que combina la seva activitat professional amb la seva activitat a l'Escola. Acadèmicament, des del punt de vista de formació del professorat en relació als continguts a generar a les assignatures i les competències a transmetre als estudiants, valorem de manera molt positiva l'equip. Es pot asseverar que, a nivell acadèmic, les metodologies emprades per transmetre aquests continguts i competències es treballen de manera contínua amb l'estructura de caps d'àrea, per aconseguir que tot l'equip de professors es facin seves les matèries, les implementin i adaptin de la manera més eficaç possible a les diferents àrees de coneixement i assignatures del Grau.

En relació a **les infraestructures**, cal ressaltar el veritable esforç que l'Escola ha fet als darrers anys per la transformació dels espais del taller de prototips, del laboratori de ciències i tecnologia i el taller gràfic, entre d'altres. La incorporació de les noves tecnologies i de nous processos de transformació i de producció sense deixar de banda el treball manual que enforteix les competències més instrumentals que treballa el Grau ha estat i continua essent, el camí marcat.

Finalment, creiem que **l'estructura acadèmica** existent, cohesionada per àrees de coneixement, és l'adequada per treballar les diferents competències del Grau. L'estructura de coordinació per estudis manté un contacte directe amb l'estudiant i és el nexa perfecte amb l'àrea acadèmica, en concret amb el Cap d'estudis, responsable en darrera instància de tenir un control del dia a dia de la titulació i proposar aspectes de millora des del punt de vista acadèmic. Així, de manera regular el Cap d'estudis manté reunions amb els caps d'àrea i coordinadors i, de manera conjunta, amb coordinadors i estudiants i amb caps d'àrea i estudiants.

Dr. Javier Peña Andrés

Cap d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial

2. Valoració general del curs 2012-13.

Els objectius fonamentals del curs 2012-2013 han estat els següents:

- 1r. el desenvolupament del treball final de grau establint les sinèrgies de col·laboració amb empreses i institucions necessàries per l'assoliment complet de les competències dels estudis.
- 2n. aconseguir la implicació de l'empresa en la posada en funcionament de les pràctiques curriculars amb l'exigència, rigor i qualitat pròpies de l'Escola tot buscant les interaccions necessàries amb el treball final de grau i la borsa de treball.
- 3r. dur a terme la reestructuració de l'àrea de projectes del grau amb la missió de garantir l'assoliment de les competències projectuals així com el posicionament dels tres perfils formatius.
- 4t. definir els criteris de posada en marxa del pla d'estudis simultanis, treballant al màxim la transversalitat amb els estudis del Grau en Disseny.

- 5è. dur a terme la reestructuració del Laboratori de Ciència i Tecnologia per tal de donar el màxim servei des del punt de vista del maquinari i la instrumentació, així com de la tutorització amb personal format.
- 6è. continuar la implantació i el seguiment del desenvolupament dels mòduls de les assignatures optatives de la titulació aplicant els factors de correcció a partir de l'experiència i l'anàlisi dels resultats assolits durant el curs 2011-12.

En finalitzar aquest curs 2012-13, la primera promoció de graduats i graduades en Enginyeria de Disseny Industrial ha entrat al mercat laboral. En aquest curs, doncs, el repte ha estat treballar amb una interlocució directa amb l'empresa tant a les pràctiques curriculars com al TFG havent-se assolit l'objectiu amb un alt grau d'acceptació tant per part dels estudiants com per part dels departaments implicats de cada empresa, personalitzant-se en la figura del tutor d'empresa.

Així, el desenvolupament del treball final de grau al llarg del tercer trimestre de quart curs amb col·laboració directa amb l'empresa, ha suposat un repte de coordinació, en primer terme, i de generació de sinèrgies en segon lloc, realment important. Sinèrgies que van més enllà del mateix TFG i que entronquen directament amb la borsa de treball de l'Escola i les pràctiques tan curriculars com no curriculars. Recalcar que aquesta implementació del Treball Final de Grau s'ha portat a terme de manera coordinada amb una reestructuració de l'àrea de projectes i del Laboratori de Ciència i Tecnologia, com ja s'ha indicat més amunt.

Quantitativament, al llarg d'aquest any acadèmic s'han desenvolupat 23 tipologies de projectes amb interlocució amb empreses, dels quals han sortit 3 peticions de patents d'invenió: P201331674, P201331671 i P201430017. Es van desenvolupar 32 pràctiques curriculars en un total de 23 empreses i es van signar convenis de cooperació en el marc dels estudis pel desenvolupament de projectes i workshops amb: COMEXI GROUP, AGBAR – AQUALOGY, GASOL ELECTRIC CARS, INPROMEDICA, NATURAL MACHINES, SAFE DESIGN, SMART DESIGN, VERTICAL FARMING, B BRAUN, IMC Toys, ETSEIB.

A nivell qualitatiu, cal dir que la confiança dipositada per empreses i institucions en vers l'Escola es manté a tenor del desenvolupament i creixement en qualitat que han experimentat les pràctiques i projectes.

Aprofundint en aquest ítem, cal remarcar que ELISAVA treballa de manera continuada en l'objectiu d'apropar el seu estudiantat a la realitat del món empresarial que trobarà en acabar els seus estudis. Així, s'ha posat especial èmfasi en les competències que ha d'assolir l'estudiant de manera complementària a tot allò que ha succeït a l'aula, al laboratori i al taller amb la realització de jornades, conferències, visites a empreses i institucions i pràctiques tal i com quedat recollit en els diferents apartats d'aquest Informe.

Pel que fa a l'itinerari GEDI/GDIS del Pla d'Estudis Simultanis, el curs 2013-14 ha començat amb un grup de 12 estudiants amb expectatives de futur i entusiasme de present. En aquest moment, una vegada passat el primer trimestre els indicadors relatius al bon funcionament i satisfacció per part de estudiants i professors d'aquesta modalitat són positius.

Finalment, cal destacar que, per segon any consecutiu, ELISAVA es troba entre les 100 millors escoles de disseny i arquitectura d'Europa segons Domus (vegeu Q.5.8. *Posicionament d'ELISAVA en rànquings internacionals*).

Q.1. ACCÉS I MATRÍCULA.

La demanda del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial en primera preferència el curs 2013-14 ha estat pràcticament idèntica a la del curs 2012-13 fet que deixa la ràtio entre oferta i demanda en un 0,57 tal i com queda reflectit a la *Taula 1. Evolució de l'oferta i la demanda el primera preferència*.

El fet que aquestes dades es repeteixin és valorada positivament tenint en compte la davallada experimentada per la demanda d'aquests mateixos estudis a la Universitat Politècnica de Catalunya la qual, en el cas de Vilanova, queda agreujada pel fet de disposar de 20 places més respecte el curs anterior (vegeu *Taula 1.bis. Evolució de l'oferta i la demanda en primera preferència. Resta del sistema universitari català*).

Pel què fa a l'accés, la dada més destacada és que dels 68 alumnes (73,1% del total) que accedeixen al Grau en Enginyeria de Disseny Industrial via proves d'accés a la universitat – PAU- (vegeu *Taula 4. Vies d'accés*) un 86% ho fan havent escollit aquesta titulació en primera preferència (vegeu *Taula 5. Estudiants en 1^a preferència (accés via PAU)*). Aquesta dada vindria a corroborar l'encert de la tasca de promoció externa dels estudis i més tenint en compte que la resta de l'oferta existent en tot el sistema universitari de Catalunya és a preu públic.

Així mateix (vegeu *Taula 7. Estudiants amb nota d'accés ≥ 7*) el percentatge d'estudiants que accedeixen al Grau amb una nota d'accés igual o superior a set presenta un percentatge amb certs alts i baixos al llarg de les diferents cohorts d'accés. Si bé pel què fa al curs 2013-14 aquest percentatge del 44,1% és més baix respecte el curs anterior (55,2%), el percentatge d'estudiants se situa per sobre de la mitjana de les quatre cohorts precedents que és del 38,3%. Aquest fet és especialment significatiu tenint en compte, alhora, que la nota mitjana es continua mantenint al voltant de 8, amb una nota de tall sigui de 5,22 (vegeu *Taula 6. Nota mitjana d'accés*).

Per altra banda, a la renovació de la pàgina web executada al llarg del curs 2011-12 en el què es va incidir especialment en l'accessibilitat, la navegabilitat, l'accés a la informació dels estudis i l'adaptació a l'entorn 2.0. al llarg del curs 2012-13 s'ha posat especial èmfasi a la promoció dels estudis des de tres vessants diferents, alhora que complementàries: 1) la informació general de l'Escola i del seu projecte educatiu, 2) l'atenció personalitzada als futurs estudiants (i famílies) amb el reforçament de l'estructura de comunicació i atenció, la divulgació dels estudis tant a l'entorn virtual com de manera presencial –jornades de portes obertes, visites a escoles, presència en fires i salons- i 3) l'estudi de diferents mercats educatius d'arreu amb la creació, paral·lelament, d'una xarxa internacional de contactes l'objectiu principal dels quals és promocionar els estudis de l'Escola en diferents països al temps que s'han potenciat les relacions amb empreses i amb xarxes i associacions internacionals relacionades amb l'educació superior.

Igualment, es continua treballant en difondre la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament i sobre els seus indicadors d'acord amb allò que s'assenyalava en les recomanacions de l'AQU arran de l'anàlisi de l'Informe de seguiment del Grau en Disseny d'ELISAVA i que, tal i com es comenta més endavant (vegeu *Valoració del grau d'implantació del sistema intern de garantia de qualitat als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. 2. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya*) es fan extensives a totes les titulacions oficials de la nostra oferta acadèmica.

Q.2. RENDIMENT.

A la vista de la *Taula 8. Taxa de rendiment per cohort d'accés*, podem concloure que la taxa de rendiment de la cohort 2009-10, que en el moment de redactar aquest Informe de seguiment ja ha conclòs la totalitat del pla d'estudis, s'ha situat en un índex del 93,5% de

mitjana pels quatre cursos acadèmics situant-se a la ràtio mitjana compromesa per aquests estudis.

Comparant els mateixos cursos per cohort d'accés, es constata que la **taxa de rendiment** mitjana del **1r curs** de l'any acadèmic 2012-13 és del 90,1% (83,4% / 88,2% i 85,9%)¹. Si es desglossen aquestes dades entre els quatre "1r curs" realitzats pot comprovar-se el següent:

- Els alumnes que han superat el mínim del 66% dels crèdits matriculats i poden passar a segon curs són el 89,7% (83,5% / 87,5% i 85,5%). D'aquests, els que tenen totes les assignatures aprovades representen el 71,3% (47,3% / 61,3% i 61,8%).
- Els estudiants que tenen entre el 50 i el 65% dels crèdits superats i, en conseqüència, no passen de curs són el 2,3% (5,5% / 3,8% i 3,9%). Amb menys del 50% aprovat tenim un 8% (11% / 8,8% i 10,5%).
- L'índex de presentats a la 1^a convocatòria és del 94,6% (93,9% / 92,6% i 90,3%) i a la 2^a convocatòria del 53,1% (45,3% / 63,4% i 58,2%).

Per altra banda, respecte el **2n curs**, es constata que la taxa de rendiment a la darrera edició (la pertanyent a la cohort 2011-12) registra l'índex més baix de les tres edicions realitzades situant-se en un 91,1% (95,9% / 93,7%). Creiem que aquestes xifres s'expliquen per què a partir de l'any acadèmic 2011-12, amb l'aplicació de les modificacions al pla d'estudis que es demanaren, aquest s'ha convertit en un curs amb una elevada exigència tècnica associada als aspectes enginyerils de la professió (tecnologies de fluids i electromagnetisme, tecnologia mecànica o expressió gràfica) respecte les edicions anteriors.

L'índex de presentats en aquest 2n curs a la 1^a convocatòria és del 98,8% (96,7% / 97,1%) i a la 2^a convocatòria del 69,9% (73,6% / 80,1%).

Pel què fa a les dades relatives al **3r curs**, la taxa de rendiment mitjana se situa en un 97,9% (97,2%). Aquesta significativa dada s'explica, al nostre entendre, pel fet que, en aquest curs l'alumne pot escollir els dos primers mòduls d'assignatures optatives previstos en el pla

¹ Nota: per a poder realitzar la comparativa corresponent entre parèntesi s'indiquen, primer, les dades corresponents al curs 2009-10, en segon terme, les referents al curs 2010-11 i en tercer i últim les del curs 2011-12).

d'estudis (compost per 5 assignatures de 4 ECTS cadascuna)², per la mateixa organització i dinàmica de les assignatures, pel seu enfocament interdisciplinari i pel fet que es prioritzen les activitats en seminaris i estudis guiats la qual cosa comporta una alta activitat pràctica més que no pas teòrica. En aquest sentit, creiem que els canvis introduïts fins ara en el pla d'estudis han estat molt positius i contribueixen també a explicar aquestes dades de rendiment. Tant és així que al llarg del curs 2012-13 s'ha continuat treballant en la millora de l'oferta d'assignatures optatives de cara a propers anys acadèmics. (vegeu Q.5.1.

Modificacions sobre el pla d'estudis actual).

Pel què fa a les dades relatives al **4r curs**, aquest es va desplegar per primera vegada el curs 2012-13 per la qual cosa en aquest Informe no hi ha dades comparatives. Tot i això, la taxa de rendiment és del 97,3% prou satisfactòria tenint en compte que aquest darrer any inclou l'exigència derivada, a més, del Treball Final de Grau.

El curs 2009-10 els **crèdits matriculats** foren 5.420, dels quals se n'aprovaren, en 1^a i 2^a convocatòria, 4.510 (un 83,2%). El curs 2010-11, dels 9.418 crèdits matriculats se n'aprovaren, en ambdues convocatòries, un total de 8.662 (un 92%) mentre que el curs 2011-12 se n'aprovaren 12.770 (97%) dels 13.153 que es matricularen i, finalment, el curs 2012-13 dels 17.246 crèdits matriculats, se'n superaren un total de 16.184 (93,8%).

Q.3. SATISFACCIÓ.

En primer lloc, cal destacar la participació activa i l'opinió manifestada del professorat en qüestions relatives al pla estratègic de l'Escola i la seva oferta acadèmica en tant que s'entén que el rol d'aquest col·lectiu és del tot imprescindible a l'hora de planejar opcions de futur a partir de l'anàlisi exhaustiva de la situació present, tant de mancances i accions de millora com de nous projectes que cal afrontar fruit del devenir dels temps).

Respecte la *Taula 12. Puntuació mitjana enquestes de satisfacció d'estudiants*, dels resultats referents als estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial destaquen les següents consideracions:

- la coherència entre els índex mitjans de satisfacció expressats al llarg dels diferents cursos per cada cohort. Així, la cohort 2009-10 (que durant l'any acadèmic 2012-13 ja ha conclòs la totalitat del pla d'estudis) ha valorat els diferents cursos amb notes semblants,

² Algunes d'aquestes assignatures optatives del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial, amb un nombre màxim de 25 alumnes matriculats, són comunes també pel Grau en Disseny i el Grau en Ciències i tecnologies de l'Edificació, per la qual cosa cal sumar-hi la interdisciplinarietat).

sense que es produeixin pics significatius—a l'alça o a la baixa- que puguin distorsionar la interpretació dels resultats tot situant-se la mitjana de satisfacció dels quatre cursos en un 6,89.

- tanmateix, es fa evident la necessitat d'analitzar la baixada en la puntuació que rep el conjunt del 3r curs respecte l'edició del curs 2011-12. Creiem que cal incidir sobretot en la valoració del 1r trimestre (assignatures obligatòries) més que no pas en els altres dos (assignatures optatives), que també. A la vista d'aquesta valoració, la direcció dels estudis ja ha emprès les correccions oportunes, en concret a les assignatures de projectes i de gestió que, esperem, es vegin reflectides en les valoracions del proper curs 2013-14.
- respecte les dades del 3r trimestre de 4t curs, en el qual es desenvolupa íntegrament el Treball Fi de Grau, no es disposa de dades comparatives però per la seva complexitat i els esforços en la seva organització i desenvolupament es considera que la valoració que se'n fa per part de l'alumnat és, en conjunt, prou satisfactòria.
- cal també destacar que els valors mitjans d'aquesta titulació són semblants als experimentats per les altres dues titulacions de graus que s'imparteixen a ELISAVA: Grau en Disseny i Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació.

Aquestes dades ens porten a pensar que l'Anàlisi de Valoració de la Docència –AVAD- que ha implementat ELISAVA pel seguiment i avaluació del sistema de garantia de la qualitat dels títols, el qual ja s'explicava en anteriors informes, és una eina útil i fiable per tal de valorar objectivament la satisfacció de l'estudiantat. Tanmateix, ELISAVA es planteja incidir en aquesta enquesta de satisfacció i buscar, alhora, la major participació dels estudiants tant pel què fa a la seva contesta com en l'anàlisi dels resultats.

Q.4. PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT.

Respecte les pràctiques curriculars, aquestes s'han fet efectives el 2n trimestre del curs 2012-13 pels alumnes de 4t curs havent-hi participat un total de 32 alumnes (10 al perfil formatiu de Dissenyador de producte, 5 al d'Enginyer de producte i 17 al de Gestor de producte).

En tant que pràctiques curriculars i, per tant, contemplades en el pla d'estudis amb la conseqüent repercussió en l'expedient de l'alumne, aquesta activitat ha presentat certes dificultats de gestió en el moment de fixar el marc de desenvolupament en els oportuns convenis de pràctiques. En previsió d'aquest fet, en tant que les dinàmiques del món empresarial i productiu no sempre coincideixen amb els calendaris acadèmics, la direcció

acadèmica d'ELISAVA va nomenar, el curs 2011-12, la figura del Cap d'àrea de pràctiques la funció del qual ha estat coordina i vetlla, des de l'àrea acadèmica, pel normal desenvolupament d'aquesta activitat, per l'acompliment dels requisits normatius als quals està subjecta, fer-ne l'oportú seguiment i establir les bases de millora i ampliació de cara als propers anys.

En paral·lel a aquesta activitat s'ha continuat oferint als estudiants la possibilitat de pràctiques no curriculars amb l'operativa habitual per aquests casos.

Pel què fa a la mobilitat, cal fer esment en el fet que l'aposta d'ELISAVA pels intercanvis internacionals s'ha vist enfortida tant amb la signatura de nous convenis de col·laboració amb universitats d'arreu, amb l'establiment d'una xarxa de contactes institucionals i personals en diferents països d'arreu (vegeu, en aquest sentit *Q.1.3.2. L'Àrea de Desenvolupament de Negoci*) com amb la celebració de l'exposició *Erasmus Experience*, una mostra dels treballs que els nostres estudiants han realitzat durant la seva estada d'intercanvi amb el doble objectiu de mostrar diferents enfocaments i perspectives d'uns mateixos estudis i d'animar l'alumnat a emprendre aquesta experiència.

En el marc dels intercanvis, un total de 6 estudiants de GEDI han marxat durant l'any 2012-13 a l'estranger mentre que l'Escola en rebia un total de 5 estudiants forans. Aquests 5 estudiants *outgoing* signifiquen el 25% del total de places disponibles. En aquest sentit, la situació macroeconòmica que viu el país així com l'ambigüitat de l'actuació del Ministerio de Educación espanyol en aquesta matèria i la possibilitat que la Unió Europea es plantegés fins i tot la retirada dels fons destinats al programa Erasmus, marquen l'àmbit d'incertesa en el qual es mouen globalment els intercanvis universitaris.

Q.5. INNOVACIÓ I MILLORA.

La realitat derivada del progressiu desplegament dels graus, dels quals ja se n'ha graduat la primera promoció, ha requerit tot un seguit d'ajustaments en l'estructura organitzativa de l'àrea acadèmica així com l'activitat de coordinació docent –tal i com s'ha consignat en els anteriors Informes de seguiment i, àdhuc, en l'actual (vegeu *Q.5.3. Estructura organitzativa de l'àrea acadèmica* i *Q.5.4. Coordinació docent*). Es pretén, ahora i gràcies a l'experiència adquirida, estar amatents a implementar noves solucions organitzaves no contemplades prèviament.

Tot plegat propicia, alhora, uns procediments àgils respecte el plantejament de possibles modificacions als plans d'estudis actuals (vegeu *Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual*) així com del seguiment d'aquelles modificacions que es consignaren en l'anterior informe que foren, bàsicament, d'índole tècnica:

- l'augment del nombre de places de nou accés a resultes de l'extinció del Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació i
- la implantació del nou sistema d'avaluació seguint la nova normativa UPF per la qual s'establia una única convocatòria per assignatura i curs acadèmic. Val a dir que aquest canvi ha estat positivament valorat tant per la direcció acadèmica com pel professorat i l'alumnat.

Igualment, cal destacar la voluntat de l'Escola de fer públic, una vegada més, el seu projecte educatiu (vegeu *Q.5.12. Exposició ELISAVA'S WORLD*) a l'hora que s'endegava un àmbit propi per a la recerca aplicada al servei de la innovació i l'empresa i la promoció dels estudis de doctorat en l'àmbit del disseny (vegeu *Q.5.5. Direcció científica*).

En relació a aquest projecte d'Escola es destaquen tot un seguit d'accions que vetllen tant per la formació acadèmica de l'alumne com per la seva futura integració al mercat laboral la qual, entenem, comença ja a partir de la seva etapa formativa. D'aquesta manera, s'ha vetllat especialment en premiar (vegeu *Q.5.17. Premis Ei!*) i difondre (vegeu *Q.5.13. Degree show 2013*) l'excel·lència acadèmica, facilitar la integració dels estudiants de nou accés (vegeu *Q.5.16. Escola d'estiu. Formació Bàsica*), en dotar-los d'experiències reals al llarg dels estudis (vegeu *Q.5.18. Stand up!*) així com el de garantir-los, una vegada els finalitzen, els contactes professionals, les oportunitats laborals i la formació continuada al llarg de la vida gràcies a l'associació d'antics alumnes (vegeu *Q.5.15. ELISAVA Alumni*).

Val a dir, finalment, que el projecte educatiu d'ELISAVA és fruit dels seus ja més de 50 anys d'història. Aquest recorregut ha fet d'ELISAVA un referent tant al nostre país com internacionalment. Però també és cert que cal estar atents als nous reptes de present i de futur que tenim plantejats. I és en aquest context que s'ha endegat un període de reflexió sobre el posicionament de la nostra institució (vegeu *Q.5.11. Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA*) els resultats del qual, sens dubte, tindran fidel reflex en la qualitat dels estudis, l'anàlisi de la qual queda reflectida en aquests informes de seguiment.

Q.6. PERSONES, GESTIÓ I SERVEIS A LA COMUNITAT.

Al llarg dels darrers cursos acadèmics, i coincidint amb el progressiu desenvolupament dels graus, ELISAVA ha prestat especial atenció en adequar de manera continuada les seves instal·lacions docents a les necessitats i requeriments derivats del ple desenvolupament dels seus estudis, per tal d'oferir a professors i estudiants totes les infraestructures necessàries per a l'òptim desplegament dels plans docents i la capacitació del seu estudiantat d'acord als requeriments de l'actual ordenació universitària.

Per altra banda, cal destacar el rol actiu que els estudiants tenen al llarg del seu procés de formació. Com ja s'ha consignat en anteriors informes, ELISAVA disposa de diferents canals per detectar possibles incidències acadèmiques a nivell de grup o personals, recollir tots aquells suggeriments que l'alumnat vulgui trametre així com vehiculitzar les queixes que es vulguin formular. En aquest sentit, s'ha continuat vetllant per la màxima participació de l'alumnat en els òrgans de govern de l'Escola d'acord amb el reglament de Règim Intern i en el seguiment de la qualitat dels estudis

Cal destacar també l'èmfasi en posar en marxa procediments que permetin contactar amb aquells alumnes que, per les raons que sigui, necessitin d'una orientació i suports addicionals per part dels responsables dels estudis; fent especial èmfasi en els alumnes de nou accés per tal de facilitar-los la transició de l'entorn de l'ensenyament secundari post obligatori al superior. Al llarg del curs 2013-14 s'aprofundirà en aquest sentit.

Una altra novetat ha estat el suport i foment de les activitats organitzades per (i per a) els estudiants des de diferents àrees organitzatives de l'Escola, no només incidint en aspectes relacionats amb els àmbits de coneixement si no també incentivant accions de responsabilitat social i solidaritat.

3. Millores introduïdes.

- 🌐 Millores en la promoció externa dels estudis (vegeu Q.1.3.)
- 🌐 Conferències en *streaming* (vegeu Q.5.7.)
- 🌐 Participació dels estudiants (vegeu Q.6.2.)
- 🌐 Noves instal·lacions i infraestructures (vegeu Q.6.3.)

4. Modificació del pla d'estudis.

- 🌐 Modificació de pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial (vegeu Q.5.1.):

- Substitució d'una assignatura obligatòria.
- Canvis de continguts en una assignatura bàsica i quatre d'obligatòries.
- Canvi en l'organització i estructura de les assignatures optatives.

ANNEX 1. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT 6Q.

Q.1. ACCÉS I MATRÍCULA.

La informació pública sobre les diferents vies d'accés als estudis de grau que ofereix ELISAVA pot consultar-se al següent enllaç:

<http://www.elisava.net/ca/informacio-academica/admissions>.

Q.1.1. Dades dels processos d'accés i matrícula.

Taula 1. EVOLUCIÓ DE L'OFERTA I LA DEMANDA EN PRIMERA PREFERÈNCIA.															
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA															
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13			2013-14		
	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O
ELISAVA -UPF-	110	96	0,87	110	63	0,57	90	57	0,63	120	67	0,56	120	68	0,57

Taula 1.bis EVOLUCIÓ DE L'OFERTA I LA DEMANDA EN PRIMERA PREFERÈNCIA.															
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. RESTA DEL SISTEMA UNIVERSITARI CATALÀ															
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13			2013-14		
	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O
UPC -Vilanova-	50	74	1,48	80	94	1,17	80	107	1,33	80	102	1,27	100	81	0,81
UPC -Terrassa-	-	-	-	60	81	1,35	60	157	2,61	60	179	2,98	60	137	2,28

Taula 2. NOTA DE TALL (PAU).					
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ELISAVA –UPF-	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Taula 2. bis NOTA DE TALL (PAU).					
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.					
RESTA DEL SISTEMA UNIVERSITARI CATALÀ					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
UPC –Vilanova-	5,57	5,00	6,96	7,55	5,12
UPC –Terrassa-	-	5,00	8,14	9,28	9,14

Taula 3. ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS A 1r CURS							
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA							
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14		
ELISAVA –UPF-	93	79	75	87	93	ELISAVA 13-14	percentatge
						259	35,9%

Taula 4. VIES D'ACCÉS (percentatge respecte el total)
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
PAU	80,6% (75)	87,3% (69)	70,7% (53)	83,9% (73)	73,1% (68)
FP	5,4% (5)	5,1% (4)	8% (6)	3,5% (3)	1,1% (1)
TÍTOL UNIVERSITARI	1,1% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	1,1% (1)
>25 ANYS	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
ALTRES	12,9% (12)	7,6% (6)	21,3% (16)	12,6% (11)	24,7% (23)
ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS	100% (93)	100% (79)	100% (75)	100% (87)	100% (93)

Q.1.2. Dades rellevants en la qualitat de l'accés.

Taula 5. ESTUDIANTS EN 1ª PREFERÈNCIA (accés via PAU).

Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ELISAVA –UPF-	79,1%	76,9%	93,3%	94,2%	86%

Taula 6. NOTA MITJANA D'ACCÉS

Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13		2013-14	
	NOTA TALL	NOTA MITJANA	NOTA TALL	NOTA MITJANA	NOTA TALL	NOTA MITJANA	NOTA TALL	NOTA MITJANA	NOTA TALL	NOTA MITJANA
ELISAVA –UPF-	5,05	6,09	5,18	7,82	5,24	7,36	5,00	7,90	5,22	7,98

Taula 7. ESTUDIANTS AMB NOTA D'ACCÉS ≥ 7 (accés per PAU)

Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
ELISAVA –UPF-	10,99% (10)	52,56% (41)	34,67% (26)	55,17% (48)	44,09% (41)

Q.1.3. Milliores en la promoció externa dels estudis.

La promoció dels estudis passa, ineludiblement, per a què el futur estudiant conegui de primera mà, a més de l'oferta docent, tot allò que distingeix ELISAVA; el present de l'Escola i també la seva història, la missió, la visió i els valors que la identifiquen, la seva organització... i, en general, tot allò que, més enllà dels estudis que s'hi ofereixen, la identifiquin i siguin motiu de pes a l'hora de prendre la decisió de matricular-se per part de l'estudiant (i de la seva família). Tota aquesta informació queda recollida en el següent enllaç: <http://www.elisava.net/ca/el-centre> així com en diversos opuscles impresos.

ELISAVA divulga abastament tant la informació de la seva oferta acadèmica com de totes les activitats que es duen a terme en el seu desenvolupament, entenent que aquesta difusió permet el futur estudiant tenir una informació acurada i de primera mà, amb exemples destacats, de tot allò que, en matricular-se, també experimentarà. En la consecució d'aquest objectiu, ELISAVA és present en xarxes socials (Facebook <https://www.facebook.com/ElisavaBarcelona>, Twitter <https://twitter.com/ElisavaBCN>, LinkedIn <http://www.linkedin.com/company/elisava> ó Pinterest <http://www.pinterest.com/elisavabcn/>), en llocs web d'emmagatzematge d'arxius (Vimeo <http://vimeo.com/elisavabcn> ó Flickr <http://www.flickr.com/photos/elisavabcn/>) així com en diferents portals nacionals i internacionals d'educació i d'informació i formació universitària. En aquest mateix sentit, es disposa d'un butlletí de notícies quinzenal –l'e-notes- publicat en català, castellà i anglès al qual es té accés des de la pàgina web o per subscripció (<http://www.elisava.net/ca/el-centre/actualitat/newsletter>).

Q.1.3.1. El Departament de Màrqueting i Comunicació.

Complementàriament, aquest Departament ha desenvolupat també l'àrea de promoció i difusió de programes docents que, ahora, engloba l'àrea d'informació i atenció al futur estudiant. En aquest context, s'han reorganitzat les jornades de portes obertes; les quals, mitjançant xerrades informatives i diferents activitats –com ara la visita a les instal·lacions de l'Escola- ofereix al futur alumne i a la seva família la oportunitat de conèixer la filosofia d'ELISAVA així com la metodologia dels estudis i resoldre tots aquells dubtes i qüestions que se'ls hi puguin plantejar amb els màxims responsables de les titulacions. Entre els mesos d'abril i juny de 2013 s'organitzaren un total de 8 jornades (més informació a: <http://www.elisava.net/ca/el-centre/actualitat/agenda/graus-oficials-jornades-de-portes-obertes>).

Igualment, ELISAVA és present al Saló de l'Ensenyament de Barcelona (vegeu Q.5.18. *Stand up!*) així com en diverses fires que es celebren a l'Estat espanyol, Andorra, Portugal i en diferents països de llatinoamèrica.

ELISAVA disposa d'un Servei d'Atenció i Informació a l'Estudiant la missió principal del qual és la d'atendre els dubtes i les preguntes dels futurs alumnes de l'Escola (l'acompanyament i la orientació dels estudiants al llarg de tota la seva estada a l'Escola és funció de l'àrea acadèmica). Depèn del Departament de Comunicació del Centre, que també gestiona les visites concertades de centres educatius, les sessions informatives i les jornades de portes obertes (<http://www.elisava.net/ca/el-centre/actualitat/agenda/graus-oficials-jornades-de-portes-obertes>). El Departament de Comunicació tramita la realització d'entrevistes personalitzades amb els Caps d'estudis dels graus oficials i els directors de programes de Màster per als estudiants de nou accés.

Q.1.3.2. L'Àrea de Desenvolupament de Negoci.

El mes de juny de 2012, ELISAVA incorporava al seu organigrama aquesta Àrea amb l'objectiu de reforçar la seva imatge i posicionament com a escola de referència internacional. S'han dedicat importants esforços a analitzar la oferta formativa des del punt de vista del mercat i a activar mecanismes per promocionar els estudis i despertar l'interès de futurs estudiants. Sota aquestes premisses, les principals accions dutes a terme han estat:

Intel·ligència de mercat: en relació a l'actual oferta d'estudis, s'ha analitzat el mercat nacional i els principals mercats internacionals, amb l'objectiu de valorar la seva adequació i poder-la orientar als reptes dels mercats i de les professions amb les que aquesta oferta està relacionada. Especialment significatiu ha estat l'anàlisi del mercat de la formació en disseny a Catalunya i en diversos països d'Amèrica Llatina.

Promoció nacional i internacional: a més de la participació en fires i salons de formació, aquesta Àrea ha desplegat una xarxa de representants en diferents països amb els que poder disposar d'informació de primera mà de l'actualitat dels mercats i, alhora, poder coordinar accions de promoció dels programes i activitats que l'Escola ofereix als estudiants d'aquests països. També, s'han realitzat contactes institucionals amb universitats de referència que han permès realitzar presentacions de l'Escola en

diferents campus amb l'objectiu de reforçar els processos de mobilitat dels estudiants.

Relacions amb empreses: s'han signat 40 nous convenis per a la realització de projectes acadèmics, un 33% superior a l'any anterior.

Relacions internacionals i associacions: ELISAVA ha reforçat les seves relacions internacionals amb la signatura de nous convenis de cooperació (vegeu Q.4.2. *Mobilitat*) així com la seva participació en associacions internacionals relacionades amb l'educació superior: CUMULUS, IAESTE, CIEE, ICEF, NAFSA o el Forum of Education Abroad.

Q.1.4. Valoració.

La demanda del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial en primera preferència el curs 2013-14 ha estat pràcticament idèntica a la del curs 2012-13 fet que deixa la ràtio entre oferta i demanda en un 0,57 tal i com queda reflectit a la *Taula 1. Evolució de l'oferta i la demanda el primera preferència*.

El fet que aquestes dades es repeteixin és valorada positivament tenint en compte la davallada experimentada per la demanda d'aquests mateixos estudis a la Universitat Politècnica de Catalunya la qual, en el cas de Vilanova, queda agreujada pel fet de disposar de 20 places més respecte el curs anterior (vegeu *Taula 1.bis. Evolució de l'oferta i la demanda en primera preferència. Resta del sistema universitari català*).

Pel què fa a l'accés, la dada més destacada és que dels 68 alumnes (73,1% del total) que accedeixen al Grau en Enginyeria de Disseny Industrial via proves d'accés a la universitat – PAU- (vegeu *Taula 4. Vies d'accés*) un 86% ho fan havent escollit aquesta titulació en primera preferència (vegeu *Taula 5. Estudiants en 1^a preferència (accés via PAU)*). Aquesta dada vindria a corroborar l'encert de la tasca de promoció externa dels estudis i més tenint en compte que la resta de l'oferta existent en tot el sistema universitari de Catalunya és a preu públic.

Així mateix (vegeu *Taula 7. Estudiants amb nota d'accés ≥ 7*) el percentatge d'estudiants que accedeixen al Grau amb una nota d'accés igual o superior a set presenta un percentatge amb certs alts i baixos al llarg de les diferents cohorts d'accés. Si bé pel què

fa al curs 2013-14 aquest percentatge del 44,1% és més baix respecte el curs anterior (55,2%), el percentatge d'estudiants se situa per sobre de la mitjana de les quatre cohorts precedents que és del 38,3%. Aquest fet és especialment significatiu tenint en compte, alhora, que la nota mitjana es continua mantenint al voltant de 8, amb una nota de tall de 5,22 (vegeu *Taula 6. Nota mitjana d'accés*).

Per altra banda, a la renovació de la pàgina web executada al llarg del curs 2011-12 en el què es va incidir especialment en l'accessibilitat, la navegabilitat, l'accés a la informació dels estudis i l'adaptació a l'entorn 2.0. al llarg del curs 2012-13 s'ha posat especial èmfasi a la promoció dels estudis des de tres vessants diferents, alhora que complementàries: 1) la informació general de l'Escola i del seu projecte educatiu, 2) l'atenció personalitzada als futurs estudiants (i famílies) amb el reforçament de l'estructura de comunicació i atenció, la divulgació dels estudis tant a l'entorn virtual com de manera presencial –jornades de portes obertes, visites a escoles, presència en fires i salons- i 3) l'estudi de diferents mercats educatius d'arreu amb la creació, paral·lelament, d'una xarxa internacional de contactes l'objectiu principal dels quals és promocionar els estudis de l'Escola en diferents països al temps que s'han potenciat les relacions amb empreses i amb xarxes i associacions internacionals relacionades amb l'educació superior.

Igualment, es continua treballant en difondre la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament i sobre els seus indicadors d'acord amb allò que s'assenyalava en les recomanacions de l'AQU arran de l'anàlisi de l'Informe de seguiment del Grau en Disseny d'ELISAVA i que, tal i com es comenta més endavant (vegeu *Valoració del grau d'implantació del sistema intern de garantia de qualitat als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. 2. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya*) es fan extensives a totes les titulacions oficials de la nostra oferta acadèmica.

Q.2. RENDIMENT.

Q.2.1. Taxa de rendiment.

**Taula 8. TAXA DE RENDIMENT PER COHORT D'ACCÉS –Curs 2012-13-
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA**

COHORT D'ACCÉS	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs
2009-10	83,4%	95,9%	97,2%	97,3%
2010-11	88,2%	93,7%	97,9%	-
2011-12	85,9%	91,1%	-	-
2012-13	90,1%	-	-	-

**Taula 9. TAXA DE RENDIMENT PER ASSIGNATURA
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. Curs 2012-2013**

Nota important: tot i que a les taules 8, 9 i 10 apareix la columna "Conv/Rec" (per l'arquitectura del programa de gestió acadèmica) les dades estan calculades en base als alumnes que cursen l'assignatura (columna "Cursen") i no en base als alumnes que la matriculen (columna "Matric.").

ASSIGNATURES DE 1r CURS

CURS	ASSIGNATURES	T.	Cred.	Matric.	Conv/Rec.	Cursen	PRIMERA CONVOCATÒRIA					SEGUNDA CONVOCATÒRIA					TOTAL												
							Present.		No present.		Aptes		No Aptes		Pendants		Present.		No present.		Aptes		No Aptes		APTES		PENDENTS		
							NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	
I1B11	Metodologia de l'enginyeria en disseny industrial	B	6,00	87	0	87	83	95,4	4	4,6	67	77,0	16	18,4	20	23,0	15	75,0	0	0,0	12	60,0	3	15,0	79	90,8	3	3,4	
I1B12	Matemàtiques	B	6,00	91	3	88	85	96,6	3	3,4	71	80,7	14	15,9	17	19,3	9	52,9	2	11,8	6	35,3	3	17,6	77	87,5	5	5,7	
I1B21	Mecànica	B	6,00	90	3	87	84	96,6	3	3,4	76	87,4	8	9,2	11	12,6	4	36,4	1	9,1	4	36,4	0	0,0	80	92,0	1	1,1	
I1B22	Expressió artística	B	6,00	87	2	85	81	95,3	4	4,7	70	82,4	11	12,9	15	17,6	11	73,3	0	0,0	11	73,3	0	0,0	81	93,3	0	0,0	
I1B31	Disseny assistit per ordinador 2D	B	6,00	87	1	86	77	89,5	9	10,5	73	84,9	4	4,7	13	15,1	0	0,0	1	7,7	0	0,0	0	0,0	73	84,9	1	1,2	
I1011	Estètica i disseny I	O	4,00	90	0	90	88	97,8	2	2,2	82	91,1	6	6,7	8	9,9	4	50,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5	83	92,2	5	5,6	
I1012	Matèria	O	4,00	89	1	88	84	95,5	4	4,5	75	85,2	9	10,2	13	14,8	7	53,8	1	7,7	4	30,8	3	23,1	79	89,8	4	4,5	
I1021	Mecànica de materials	O	4,00	96	1	95	88	92,6	7	7,4	68	71,6	20	21,1	27	28,4	13	48,1	0	0,0	10	37,0	3	11,1	78	82,1	3	3,2	
I1022	Dibuix de representació	O	4,00	86	0	86	82	95,3	4	4,7	78	90,7	4	4,7	8	9,3	3	37,5	0	0,0	3	37,5	0	0,0	81	94,2	0	0,0	
I1031	Física de materials	O	6,00	88	3	85	77	90,6	8	9,4	56	65,9	21	24,7	29	34,1	18	62,1	0	0,0	15	51,7	3	10,3	71	83,5	3	3,5	
I1032	Estètica i disseny II	O	4,00	91	0	91	87	95,6	4	4,4	48	52,7	39	42,9	43	47,3	39	90,7	0	0,0	34	79,1	5	11,6	82	90,1	5	5,5	
I1034	Processos industrials	O	4,00	86	0	86	81	94,2	5	5,8	72	83,7	9	10,3	14	16,3	8	57,1	1	7,1	7	50,0	1	7,1	79	91,9	2	2,3	
Curs: 1	TOTAL CURS			Matriculats: 87		Amb tot aprovat: 62	71,3			Amb >80% aprovat: 78	89,7			Amb 90% - 85,9% aprovat: 2	2,3										Amb <90% aprovat: 7	8,0			

ASSIGNATURES DE 2n CURS

CURS	ASSIGNATURES	T.	Cred.	Matric.	Conv/Rec.	Cursen	PRIMERA CONVOCATÒRIA					SEGUNDA CONVOCATÒRIA					TOTAL											
							Present.		No present.		Aptes		No Aptes		Pendants		Present.		No present.		Aptes		No Aptes		APTES		PENDENTS	
							NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%	NP	%
I2B11	Informàtica	B	6,00	52	2	60	60	100,0	0	0,0	40	66,7	20	33,3	19	95,0	0	0,0	13	65,0	6	30,0	53	88,3	6	10,0		
I2B12	Expressió gràfica I	B	6,00	63	1	62	62	100,0	0	0,0	40	64,5	22	35,5	22	35,5	19	86,4	1	4,5	17	77,3	2	9,1	57	91,9	3	4,8
I2B21	Expressió gràfica II	B	6,00	75	1	74	73	98,6	1	1,4	51	68,9	22	29,7	23	31,1	17	73,9	3	13,0	15	65,2	2	8,7	66	89,2	5	6,8
I2B22	Fluids i electromagnetisme	B	6,00	67	0	67	66	98,5	1	1,5	60	89,6	6	9,0	7	10,4	3	42,9	3	42,9	0	0,0	0	0,0	63	94,0	3	4,5
I2B31	Mètodes estadístics	B	6,00	65	2	63	62	98,4	1	1,5	57	90,5	5	7,9	6	9,5	3	50,0	1	16,7	1	16,7	2	33,3	58	92,1	3	4,8
I2011	Processos industrials	O	4,00	6	0	6	6	100,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0	0	0,0
I2012	Mecanismes	O	4,00	68	0	68	67	98,5	1	1,5	49	72,1	18	26,5	19	27,9	15	78,9	4	21,1	8	42,1	7	36,8	57	83,8	11	16,2
I2021	Selecció de materials	O	4,00	72	0	72	69	95,8	3	4,2	58	80,6	11	15,3	14	19,4	9	64,3	0	0,0	8	57,1	1	7,1	66	91,7	1	1,4
I2022	Disseny i producte I	O	4,00	66	0	66	65	98,5	1	1,5	56	84,8	9	13,6	10	15,2	9	90,0	0	0,0	8	80,0	1	10,0	64	97,0	1	1,5
I2023	Tecnologia mecànica	O	4,00	60	0	60	59	98,3	1	1,7	43	71,7	16	26,7	17	28,3	14	82,4	2	11,8	9	52,9	5	29,4	52	86,7	7	11,7
I2031	Disseny assistit per ordinador 3D	O	6,00	67	0	67	67	100,0	0	0,0	59	88,1	8	11,9	8	11,9	8	100,0	0	0,0	7	87,5	1	12,5	66	98,5	1	1,5
I2032	Disseny i producte II	O	4,00	69	0	69	69	100,0	0	0,0	59	85,5	10	14,5	10	14,5	6	60,0	1	10,0	5	50,0	1	10,0	64	92,8	2	2,9
I2033	Tecnologia de fluids i electromagnetisme	O	4,00	72	0	72	72	100,0	0	0,0	46	63,9	26	36,1	26	36,1	22	84,6	0	0,0	18	69,2	4	15,4	64	88,9	4	5,6
Curs: 2	TOTAL CURS			Matriculats: 68		Amb tot aprovat: 46	67,6			Amb >80% aprovat: 61	89,7																	

Q.2.2. Resultats d'abandonament.

Taula 10. ABANDONAMENT PER TIPOLOGIA (percentatge respecte la cohort d'accés)
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA –curs 2012-13-

Cohort d'accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
TOTAL DE MATRICULATS	63	74	69	87
TOTAL D'ABANDONAMENTS	0	0	1	4
<i>Anul·lació de matrícula</i>	0	0	0	1
<i>Règim de permanència a 1r curs</i>	0	0	0	3
<i>Esgotament de convocatòries</i>	0	0	1	0
<i>Abandonament voluntari a primer curs</i>	0	0	0	0
<i>Abandonament voluntari a primer cicle</i>	0	0	0	0
<i>Abandonament voluntari a segon cicle</i>	0	0	0	0

Nota: En aquesta taula s'indica, per a cada cohort d'accés, el percentatge d'estudiants que abandona els estudis en el curs de referència i el motiu de l'abandonament.

Taula 11. CRÈDITS SUPERATS A L'ABANDONAMENT (percentatge respecte la cohort d'accés)
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA–Curs 2012-13-

Cohort d'accés	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
0%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	25% (1)
1 – 20%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	75% (3)
21 – 40%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
41 – 60%	0% (0)	0% (0)	100% (1)	0% (0)
61 – 80%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
>80%	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)

Nota: En aquesta taula s'indica, per a cada cohort d'accés, el percentatge d'estudiants que han abandonat els estudis en relació amb els crèdits superats en el moment de l'abandonament.

Q.2.3. Valoració.

A la vista de la *Taula 8. Taxa de rendiment per cohort d'accés*, podem concloure que la taxa de rendiment de la cohort 2009-10, que en el moment de redactar aquest Informe de seguiment ja ha conclòs la totalitat del pla d'estudis, s'ha situat en un índex del 93,5% de

mitjana pels quatre cursos acadèmics situant-se a la ràtio mitjana compromesa per aquests estudis.

Comparant els mateixos cursos per cohort d'accés, es constata que la **taxa de rendiment** mitjana del **1r curs** de l'any acadèmic 2012-13 és del 90,1% (83,4% / 88,2% i 85,9%)⁴.

Si es desglossen aquestes dades entre els quatre "1r curs" realitzats pot comprovar-se el següent:

- Els alumnes que han superat el mínim del 66% dels crèdits matriculats i poden passar a segon curs són el 89,7% (83,5% / 87,5% i 85,5%). D'aquests, els que tenen totes les assignatures aprovades representen el 71,3% (47,3% / 61,3% i 61,8%).
- Els estudiants que tenen entre el 50 i el 65% dels crèdits superats i, en conseqüència, no passen de curs són el 2,3% (5,5% / 3,8% i 3,9%). Amb menys del 50% aprovat tenim un 8% (11% / 8,8% i 10,5%).
- L'índex de presentats a la 1^a convocatòria és del 94,6% (93,9% / 92,6% i 90,3%) i a la 2^a convocatòria del 53,1% (45,3% / 63,4% i 58,2%).

Per altra banda, respecte el **2n curs**, es constata que la taxa de rendiment a la darrera edició (la pertanyent a la cohort 2011-12) registra l'índex més baix de les tres edicions realitzades situant-se en un 91,1% (95,9% / 93,7%). Creiem que aquestes xifres s'expliquen per què a partir de l'any acadèmic 2011-12, amb l'aplicació de les modificacions al pla d'estudis que es demanaren, aquest s'ha convertit en un curs amb una elevada exigència tècnica associada als aspectes enginyerils de la professió (tecnologies de fluids i electromagnetisme, tecnologia mecànica o expressió gràfica) respecte les edicions anteriors.

L'índex de presentats en aquest 2n curs a la 1^a convocatòria és del 98,8% (96,7% / 97,1%) i a la 2^a convocatòria del 69,9% (73,6% / 80,1%).

Pel què fa a les dades relatives al **3r curs**, la taxa de rendiment mitjana se situa en un 97,9% (97,2%). Aquesta significativa dada s'explica, al nostre entendre, pel fet que en aquest curs l'alumne pot escollir els dos primers mòduls d'assignatures optatives previstos

⁴ Nota: per a poder realitzar la comparativa corresponent entre parèntesi s'indiquen, primer, les dades corresponents al curs 2009-10, en segon terme, les referents al curs 2010-11 i en tercer i últim les del curs 2011-12).

en el pla d'estudis (compost per 5 assignatures de 4 ECTS cadascuna)⁵, per la mateixa organització i dinàmica de les assignatures, pel seu enfocament interdisciplinari i pel fet que es prioritzen les activitats en seminaris i estudis guiats la qual cosa comporta una alta activitat pràctica més que no pas teòrica. En aquest sentit, creiem que els canvis introduïts fins ara en el pla d'estudis han estat molt positius i contribueixen també a explicar aquestes dades de rendiment. Tant és així que al llarg del curs 2012-13 s'ha continuat treballant en la millora de l'oferta d'assignatures optatives de cara a propers anys acadèmics. (vegeu *Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual*).

Pel què fa a les dades relatives al **4r curs**, aquest es va desplegar per primera vegada el curs 2012-13 per la qual cosa en aquest Informe no hi ha dades comparatives. Tot i això, la taxa de rendiment és del 97,3% prou satisfactòria tenint en compte que aquest darrer any inclou l'exigència derivada, a més, del Treball Final de Grau.

El curs 2009-10 els **crèdits matriculats** foren 5.420, dels quals se n'aprovaren, en 1^a i 2^a convocatòria, 4.510 (un 83,2%). El curs 2010-11, dels 9.418 crèdits matriculats se n'aprovaren, en ambdues convocatòries, un total de 8.662 (un 92%) mentre que el curs 2011-12 se n'aprovaren 12.770 (97%) dels 13.153 que es matricularen i, finalment, el curs 2012-13 dels 17.246 crèdits matriculats, se'n superaren un total de 16.184 (93,8%).

⁵ Algunes d'aquestes assignatures optatives del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial, amb un nombre màxim de 25 alumnes matriculats, són comunes també pel Grau en Disseny i el Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació, per la qual cosa cal sumar-hi la interdisciplinarietat.

Q.3. SATISFACCIÓ DOCENT.

Q.3.1. Satisfacció del professorat.

L'anàlisi de satisfacció del personal acadèmic s'ha realitzat durant el curs 2012-13 en el marc del *Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA* (vegeu l'apartat Q.5.11.) mitjançant un seguit d'enquestes que han girat entorn tres eixos que s'han considerat estratègics tant per valorar el desplegament actual de les titulacions com per l'anàlisi del futur immediat de l'Escola:

1. l'anglès com a llengua vehicular als estudis de grau. Es fa necessària una valoració prèvia de l'estat de la qüestió per a poder analitzar la seva implementació futura com a llengua vehicular dels estudis, amb l'objectiu que contribueixi a la millora de la qualitat de l'ensenyament i a la capacitat curricular dels alumnes.
2. enquesta als professors col·laboradors, amb l'objectiu de millorar la seva vinculació i integració al projecte acadèmic de l'Escola.
3. l'objectiu d'aquesta tercera enquesta fou el de poder analitzar propostes per crear un espai adient -físic i/o virtual- d'intercanvi, discussió i interacció entre el professorat (tant contractat com col·laborador) per tal de potenciar l'anàlisi del desenvolupament dels plans d'estudi.

Q.3.2. Resultats de les enquestes de satisfacció d'estudiants.

Del buidat de les enquestes dutes a terme els cursos 2009-10, 2010-11, 2011-12 i 2012-13 es desprèn la següent taula:

Taula 12. PUNTUACIÓ MITJANA ENQUESTES DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS
Cursos 2009-10 / 2010-11 / 2011-12 / 2012-13

CURS	ANY	GEE / GCTE				GDIS				GEDI			
		1r T	2n T	3r T	MITJANA	1r T	2n T	3r T	MITJANA	1r T	2n T	3r T	MITJANA
1r	2009-10	6,23	6,25	6,12	6,20	7,94	6,75	7,48	7,39	7,02	6,47	6,95	6,80
	2010-11	6,97	6,53	6,30	6,60	6,68	6,75	6,69	6,70	7,41	6,78	6,45	6,88
	2011-12	7,62	7,84	7,50	7,65	7,43	6,95	6,93	7,10	7,20	6,98	5,87	6,68
	2012-13	-	-	-	-	7,28	6,84	7,19	7,10	7,30	6,65	6,33	6,76
	MITJANA	6,94	6,87	6,64	6,81	7,33	6,82	7,07	7,07	7,23	6,72	6,40	6,78
2n	2009-10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010-11	6,96	7,50	6,42	6,96	6,90	7,05	7,14	7,03	6,54	7,69	6,73	6,98
	2011-12	6,80	6,09	7,49	6,79	6,53	6,26	6,49	6,42	6,46	6,73	6,43	6,54
	2012-13	-	-	-	-	6,45	6,52	6,25	6,41	7,23	6,46	5,64	6,44
	MITJANA	6,88	6,79	6,95	6,87	6,63	6,61	6,63	6,62	6,74	6,96	6,27	6,65

Taula 12. PUNTUACIÓ MITJANA ENQUESTES DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS

Cursos 2009-10 / 2010-11 / 2011-12 / 2012-13

CURS	ANY	GEE / GCTE				GDIS				GEDI			
3r	2009-10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010-11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011-12	6,29	6,96	6,46	6,57	6,26	7,23	6,53	6,67	6,85	7,30	7,15	7,10
	2012-13	6,47	5,99*	7,30	6,59	6,26	6,10*	6,23	6,20	5,52	6,77*	6,65	6,31
	MITJANA	6,38	6,47	6,88	6,58	6,26	6,66	6,38	6,43	6,18	7,03	6,90	6,70
4t	2009-10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010-11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2012-13	7,93	5,99*	6,13	6,68	6,48	6,10*	6,75	6,44	6,68	6,77*	6,69	6,71
	MITJANA	7,93	5,99	6,13	6,68	6,48	6,10	6,75	6,44	6,68	6,77	6,69	6,71

(*) En el segon trimestre de 3r i 4t curs dels diferents graus d'ELISAVA només es duen a terme assignatures optatives que poden cursar-se, indistintament, en qualsevol d'aquests dos cursos tal i com es recull en les corresponents Memòries de verificació. Per aquest motiu, les dades estadístiques de satisfacció dels estudiants respecte ambdós trimestres són idèntiques.

Nota: El buidat que figura a la taula anterior pels cursos 2009-10 i 2010-11 és el resultat de la valoració mitjana per trimestre i curs de cada una de les preguntes de les que consta l'enquesta de satisfacció:

- pregunta 1: El professor t'ha avaluat periòdicament al llarg del trimestre?
- pregunta 2: El tipus d'avaluació al llarg del trimestre t'ha ajudat a aprendre?
- pregunta 3: Coneixes les competències que has desenvolupat al llarg del trimestre?
- pregunta 4: Has aplicat aquestes competències al llarg del trimestre?
- pregunta 5: La metodologia que ha utilitzat el professor és participativa?
- pregunta 6: La metodologia que ha utilitzat el professor t'ha motivat a aprendre?
- pregunta 7: Posa una nota global a l'actuació del professor en aquesta assignatura?
- pregunta 8: Posa una nota global al programa d'aquesta assignatura?

La nova enquesta que s'implementa a partir del curs 2011-12 s'estructura en dos blocs. En el primer (preguntes 1 a 4), l'estudiant és preguntat pel desenvolupament de l'assignatura en les seves diferents tipologies didàctiques. En el segon (preguntes 5 a 8), es demana a l'alumne que valori el seu grau de satisfacció en relació a cada un dels professors que han impartit l'assignatura.

- pregunta 1: Les classes magistrals.
- pregunta 2: Els seminaris.
- pregunta 3: Els estudis guiats i altres activitats docents.
- pregunta 4: L'assignatura en el seu conjunt.
- Pregunta 5: El professor ha complert adequadament les seves obligacions docents (puntualitat, lliurament de documentació, etc.).
- Pregunta 6. Estic satisfet/a amb la seva docència.
- Pregunta 7. Ha complert amb el programa de l'assignatura.
- Pregunta 8. El professor demostra domini de la matèria.

Q.3.3. Satisfacció del personal d'administració i serveis.

ELISAVA compta, en el moment de realitzar aquest Informe, amb un cos de personal d'administració i serveis format per 50 persones el que es considera suficient per atendre la gestió administrativa de l'Escola i l'atenció acadèmica integral tant a l'estudiantat com al professorat. Així mateix, les dimensions i l'estructura laboral d'aquest equip està plenament en consonància amb allò compromès a les respectives Memòries de verificació de títols oficials.

Així mateix, el PAS està representant en diferents òrgans de govern de l'Escola definits en el Reglament de Règim Intern; com ara la Junta d'Escola.

Per altra banda, i conjuntament amb el professorat contractat, el Comitè d'Empresa ostenta la representació d'aquest col·lectiu davant la Fundació Privada ELISAVA Escola Universitària –representada en la figura del Gerent- i, en l'exercici de les funcions que li són encomanades, defensa llurs interessos i vetlla per la satisfacció i les necessitats d'aquest col·lectiu en el desenvolupament quotidià de les seves funcions. Alhora, participa activament en el Pla de Formació Intern i en el Comitè de Seguretat i Salut.

Q.3.4. Valoració.

En primer lloc, cal destacar la participació activa i l'opinió manifestada del professorat en qüestions relatives al pla estratègic de l'Escola i la seva oferta acadèmica en tant que s'entén que el rol d'aquest col·lectiu és del tot imprescindible a l'hora de planejar opcions de futur a partir de l'anàlisi exhaustiva de la situació present, tant de mancances i accions de millora com de nous projectes que cal afrontar fruit del devenir dels temps).

Respecte la *Taula 12. Puntuació mitjana enquestes de satisfacció d'estudiants*, dels resultats referents als estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial destaquen les següents consideracions:

- la coherència entre els índex mitjans de satisfacció expressats al llarg dels diferents cursos per cada cohort. Així, la cohort 2009-10 (que durant l'any acadèmic 2012-13 ja ha conclòs la totalitat del pla d'estudis) ha valorat els diferents cursos amb notes semblants sense que es produeixin pics significatius –a l'alça o a la baixa- que puguin distorsionar la interpretació dels resultats tot situant-se la mitjana de satisfacció dels quatre cursos en un 6,89.

- Tanmateix, es fa evident la necessitat d'analitzar la baixada en la puntuació que rep el conjunt del 3r curs respecte l'edició del curs 2011-12. Creiem que cal incidir sobretot en la valoració del 1r trimestre (assignatures obligatòries) més que no pas en els altres dos (assignatures optatives), que també. A la vista d'aquesta valoració, la direcció dels estudis ja ha emprès les correccions oportunes, en concret a les assignatures de projectes i de gestió que, esperem, es vegin reflectides en les valoracions del proper curs 2013-14.
- Respecte les dades del 3r trimestre de 4t curs, en el qual es desenvolupa íntegrament el Treball Fi de Grau, no es disposa de dades comparatives però per la seva complexitat i els esforços en la seva organització i desenvolupament es considera que la valoració que se'n fa per part de l'alumnat és, en conjunt, prou satisfactòria.
- cal també destacar que els valors mitjans d'aquesta titulació són semblants als experimentats per les altres dues titulacions de graus que s'imparteixen a ELISAVA: Grau en Disseny i Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació.

Aquestes dades ens porten a pensar que l'Anàlisi de Valoració de la Docència –AVAD– que ha implementat ELISAVA pel seguiment i avaluació del sistema de garantia de la qualitat dels títols, el qual ja s'explicava en anteriors informes, és una eina útil i fiable per tal de valorar objectivament la satisfacció de l'estudiantat. Tanmateix, ELISAVA es planteja incidir en aquesta enquesta de satisfacció i buscar, alhora, la major participació dels estudiants tant pel què fa a la seva contesta com en l'anàlisi dels resultats.

Q.4. PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT.

Q.4.1. Pràctiques externes curriculars.



ELISAVA compta amb un ampli ventall d'empreses i institucions amb les que col·labora assíduament per tal d'oferir, entre d'altres possibilitats, pràctiques externes als seus estudiants. La informació al voltant d'aquesta relació queda recollida en el següent enllaç: <http://www.elisava.net/ca/empresa>.

En el Pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial verificat el 13 de maig de 2009 pel Consejo de Coordinación Universitaria (Secretaría de Estado de Universidades), s'estableix que aquestes pràctiques curriculars -enteses com un

espai real d'aprenentatge i d'iniciació dels estudiants al món empresarial- tindran caràcter opcional i podran realitzar-se per valor de fins a 20 crèdits ECTS en el quart curs, en funció de les hores de dedicació acordades per a la pràctica entre ELISAVA i l'empresa o institució.

D'aquesta manera, coincidint amb el desplegament per primera vegada del 4t curs a l'any acadèmic 2012-13 se signaren els primers convenis de cooperació educativa per aquests estudis en la seva modalitat curricular. En concret, un total de 32. Per tal de facilitar un convenient marc de treball amb les empreses i institucions col·laboradores, ELISAVA va dotar-se el curs 2012-13 de la figura del Cap d'àrea de pràctiques que coordina i vetlla, des de l'àrea acadèmica, el normal desenvolupament d'aquesta activitat i l'acompliment dels requisits normatius als quals està subjecte.

En tant que pràctiques curriculars i, per tant, contemplades en el pla d'estudis amb la conseqüent repercussió en l'expedient de l'alumne, aquesta activitat ha presentat certes dificultats de gestió en el moment d'adequar la normativa de la Universitat Pompeu Fabra que les regula a les necessitats de les empreses i institucions col·laboradores, a llur disponibilitat horària, al determinar el rol i les responsabilitats del director de les pràctiques a l'empresa, al fet d'haver d'acomplir amb l'elaboració d'informes de seguiment i final de l'activitat de l'alumne -per tal de determinar-ne la nota i deixar-ne oportuna constància-

etc... Tot plegat ha deixat entreveure la necessitat d'adequar aquest tipus de normativa – sense obviar-ne, lògicament, el seu rigor- a criteris més flexibles que s'adeqüin millor, en la mesura del possible, als ritmes i disponibilitats de les empreses col·laboradores. La càrrega de feina que es deriva del seu seguiment pot ser contraproductiu, en el futur, i pot determinar negativament la possibilitat de noves col·laboracions.

Tanmateix, cal valorar positivament aquestes pràctiques curriculars en tant que, en alguns casos, la tasca realitzada per l'alumne en el seu desenvolupament ha tingut continuïtat en el Treball Final de Grau que ha desenvolupat posteriorment. S'aconsegueix, d'aquesta manera, aprofundir les relacions Escola - Empresa, adequant els coneixements i les competències que ha d'adquirir l'alumne al llarg del pla d'estudis a la praxis professional tot preparant l'encaix de l'alumne a la realitat professional a la qual s'haurà d'incorporar.

Finalment, assenyalar que els convenis de col·laboració educativa signats per ELISAVA pels estudis d'Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial –precursors dels actuals i ja en extinció- foren 30 el curs 2009-10, 35 el 2010-11, 18 el curs 2011-12 i 3 el curs 2012-13. Pel què fa als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial, al llarg del curs 2012-13 s'han signat un total de 89 convenis de pràctiques no curriculars.

Q.4.2. Mobilitat.

Tota la informació relativa a les relacions internacionals de l'Escola (programes, informacions pràctiques per a estudiants, centres amb els quals es tenen signats convenis d'intercanvi, etc...) queden recollides a <http://www.elisava.net/ca/internacional>.

Al llarg del curs 2012-13, ELISAVA ha consolidat la seva aposta per la internacionalització i la cooperació amb universitats de diversos països, el que constitueix un dels trets essencials del projecte educatiu de l'Escola tal i com s'explicava ja en anteriors informes. La xarxa de relacions internacionals s'ha anat ampliant, arribant a comptar amb gairebé 70 centres repartits per Europa, Estats Units, Amèrica Llatina, Àsia i Austràlia amb els quals ELISAVA col·labora en el programa Lifelong Learning / Erasmus o amb convenis bilaterals propis.

Així, l'any acadèmic 2012-2013 s'han estès els convenis existents del programa Lifelong Learning / Erasmus, a l'espera de la propera posada en marxa del nou programa Erasmus Plus i s'han signat nous convenis en el marc dels programes de col·laboració europea amb

la Seinäjoki University of Applied Sciences (Finlàndia) i amb la Technical University of Lodz-Faculty of Material Technologies and Textile Design (Polònia). En l'àmbit dels convenis propis s'ha signat acords amb el Royal Melbourne Institute of Technology – RMIT (Austràlia); la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Mèxic) i el Technological and Higher Education Institute of Hong Kong – THEI (Xina).



Dins de les accions de motivació dels estudiants cap als intercanvis, ha tingut un protagonisme especial l'exposició ERASMUS EXPERIENCE. En aquesta exhibició, celebrada el mes de desembre de 2012, es presentà una àmplia selecció dels projectes que més de 50 estudiants de l'Escola varen realitzar durant la seva participació en els programes de mobilitat del curs anterior en 36 universitats de 21 països. Els

materials exposats palesaven els múltiples interessos dels estudiants i la diversitat d'aproximacions al disseny i l'enginyeria dels centres que integren la xarxa de relacions internacionals d'ELISAVA i pretenien, alhora, animar la següent promoció d'alumnes a realitzar un període d'intercanvi.

Les línies d'actuació estratègiques de l'Escola segueixen apostant pel desenvolupament dels intercanvis i l'establiment de relacions amb institucions de referència a nivell internacional, tant en els contextos europeu i americà, com en altres -principalment Àsia i Oceania- en els quals s'identifiquen interessants possibilitats de col·laboració.

A més de treballar activament pel desenvolupament dels intercanvis d'estudiants, des ELISAVA es promou també la mobilitat del personal docent i les activitats de recerca, que representen el complement necessari de les accions empreses en els últims anys.

En relació als estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial el curs 2012-13 s'oferiren un total de 15 places de les quals se'n cobriren 6, el que suposa que aquests estudiants realitzaren finalment el seu programa d'intercanvi (outgoing).

Pel que fa als estudiants incoming, assenyalar que al llarg del curs 2012-13 un total de 54 estudiants d'arreu realitzaren una estada d'intercanvi a ELISAVA. D'aquests, 5 ho feren en els estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.

Q.4.3. Valoració.

Respecte les pràctiques curriculars, aquestes s'han fet efectives el 2n trimestre del curs 2012-13 pels alumnes de 4t curs havent-hi participat un total de 32 alumnes (10 al perfil formatiu de Dissenyador de producte, 5 al d'Enginyer de producte i 17 al de Gestor de producte).

En tant que pràctiques curriculars i, per tant, contemplades en el pla d'estudis amb la conseqüent repercussió en l'expedient de l'alumne, aquesta activitat ha presentat certes dificultats de gestió en el moment de fixar el marc de desenvolupament en els oportuns convenis de pràctiques. En previsió d'aquest fet, en tant que les dinàmiques del món empresarial i productiu no sempre coincideixen amb els calendaris acadèmics, la direcció acadèmica d'ELISAVA va nomenar, el curs 2011-12, la figura del Cap d'àrea de pràctiques la funció del qual ha estat coordinar i vetllar, des de l'àrea acadèmica, pel normal desenvolupament d'aquesta activitat, per l'acompliment dels requisits normatius als quals està subjecta, fer-ne l'oportú seguiment i establir les bases de millora i ampliació de cara als propers anys.

En paral·lel a aquesta activitat s'ha continuat oferint als estudiants la possibilitat de pràctiques no curriculars amb l'operativa habitual per aquests casos.

Pel què fa a la mobilitat, cal fer esment en el fet que l'aposta d'ELISAVA pels intercanvis internacionals s'ha vist enfortida tant amb la signatura de nous convenis de col·laboració amb universitats d'arreu, amb l'establiment d'una xarxa de contactes institucionals i personals en diferents països d'arreu (vegeu, en aquest sentit *Q.1.3.2. L'Àrea de Desenvolupament de Negoci*) com amb la celebració de l'exposició *Erasmus Experience*, una mostra dels treballs que els nostres estudiants han realitzat durant la seva estada d'intercanvi amb el doble objectiu de mostrar diferents enfocaments i perspectives d'uns mateixos estudis i d'animar l'alumnat a emprendre aquesta experiència.

En el marc dels intercanvis, un total de 6 estudiants de GEDI han marxat durant l'any 2012-13 a l'estranger mentre que l'Escola en rebia un total de 5 estudiants forans. Aquests 5 estudiants *outgoing* signifiquen el 25% del total de places disponibles. Finalment, som de l'opinió que la situació macroeconòmica que viu el país així com l'ambigüitat en l'actuació del Ministerio de Educación espanyol en aquesta matèria i la possibilitat que la Unió Europea es plantegés fins i tot la retirada dels fons destinats al

programa Erasmus, marquen l'àmbit d'incertesa en el qual es mouen globalment els intercanvis universitaris.

Q.5. INNOVACIÓ I MILLORA.



Respecte aquest apartat de l'Informe, cal remarcar que en tant que és gairebé impossible recollir aquí totes les activitats que es desenvolupen al llarg de l'any a ELISAVA tant al voltant d'aquesta titulació com, complementàriament, respecte a l'activitat acadèmica global de l'Escola amb la profunditat i el rigor que es requereixen, es fa necessària la consulta de les Memòries que s'editen anualment; l'històric de les quals està disponible en el següent enllaç:

<http://www.elisava.net/ca/el-centre/publicacions>.

Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual.

En el Pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial fou verificat el 13 de maig de 2009 pel Consejo de Coordinación Universitaria (Secretaría de Estado de Universidades) i està en funcionament des del curs acadèmic 2009-2010.

Al llarg del curs 2012-13 s'ha sol·licitat la següent ***proposta de modificació de diversos aspectes del pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.***

En la sessió del Consell de Govern de la Universitat Pompeu Fabra de 16 d'octubre de 2013, s'acorda aprovar la proposta d'ELISAVA Escola Superior de Disseny per tal de modificar diferents aspectes del pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. Aquestes propostes són:

- 1. Substitució de l'assignatura obligatòria** de 4t curs *Gestió de producte* (4 ECTS) per la de *Pla d'empresa*, també de 4 ECTS. L'objectiu d'aquest canvi és fer que l'estudiant, a partir d'un dels productes desenvolupats a l'assignatura de Projectes I de 3r curs, desenvolupi el seu propi pla d'empresa i, d'una manera 100% aplicada, adquireixi les competències bàsiques i específiques relatives a la gestió del producte i del projecte.
- 2. Canvis de continguts en una assignatura bàsica i 4 obligatòries.** Es pretén realitzar un ajust dels continguts específics de les assignatures Metodologia de l'Enginyeria en Disseny Industrial, Estètica i Disseny I, Estètica i Disseny II, Disseny i Producte I i Disseny i Producte II, mantenint les mateixes competències pròpies del projecte de disseny, amb l'objectiu de maximitzar l'eficàcia en la seva adquisició per part de l'alumne. Es tracta d'una millora en la seva estructura per evitar solapaments.
- 3. Canvi en l'organització i estructura de les assignatures optatives.** Es pretén modificar el conjunt de l'oferta d'assignatures optatives al temps que es proposa la

seva agrupació en mencions amb la finalitat de que l'alumne –cursant un mínim de 36 crèdits i un màxim de 60- de les assignatures de cada especialitat pugui obtenir la corresponent **menció** –en Desenvolupament de producte, en Gestió de producte o en Disseny de producte- que acompanyi el seu títol de Graduat/a en Enginyeria de Disseny Industrial. Pel fet que les mencions i especialitats es configuren a partir de matèries optatives, aquesta proposta de modificació s'ha comunicat a AQU Catalunya mitjançant un procés de **modificació substancial autoritzable** donat que no es produeixen canvis en la distribució de crèdits la qual cosa no comporta una reverificació del títol.

Un cop aprovades aquestes propostes de modificació, el mes d'octubre de 2013 es va procedir a incorporar-los a l'aplicatiu del *Ministerio de Educación*. En el moment de redactar aquest Informe de seguiment s'està a l'espera de les al·legacions o de l'aprovació definitiva per part de l'agència de qualitat universitària competent en aquesta matèria. En qualsevol cas, aquestes modificacions no entrarien en vigor fins el curs 2015-16.

Q.5.2. Pla d'Estudis Simultanis.

En data 1 de febrer de 2012 el Consell de Govern de la Universitat Pompeu Fabra aprovava la proposta de Pla d'Estudis Simultanis –PES- entre les titulacions de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i de Grau en Disseny impartides per ELISAVA Escola Superior de Disseny.

Aquest programa es posava en marxa el mes de setembre de 2013 -pels estudiants de la cohort 2011- amb un total de 12 alumnes matriculats en l'itinerari GEDI – GDIS i 9 en l'itinerari GDIS – GEDI (essent la primera titulació de cada itinerari l'estudi inicial pel qual accediren, en el seu moment, a ELISAVA).

Q.5.3. Estructura organitzativa de l'àrea acadèmica.

ELISAVA ofereix tres programes de grau i un de màster universitari. Per a la gestió d'aquests programes l'Escola s'ha dotat d'una estructura acadèmica que permet tant la gestió individualitzada de cada estudi com la d'aquelles àrees transversals comunes. Aquesta estructura ja s'ha consignat en els anteriors Informes de seguiment.

Q.5.4. Coordinació docent.

El funcionament de l'àrea de coordinació docent és la ja consignada en els informes anteriors i no ha experimentat cap canvi significatiu en les seves funcions ni en la periodicitat de les trobades.

Tanmateix, és interessant destacar el canvi de vinculació contractual que ha experimentat l'equip de coordinació docent de Grau les persones vinculades al qual han passat a formar part del Personal d'Administració i Serveis de l'Escola tot i que mantenen, alhora, el seu perfil de professorat. El motiu d'aquest canvi és que, donada la importància que té la figura del coordinador docent tant en la planificació anual com en el desenvolupament quotidià de la titulació així com el rol de proximitat que juguen en el contacte diari amb estudiants i professors, s'ha considerat adient que aquesta funció estigui vinculada a un lloc de treball perfectament definit per tal d'assegurar la continuïtat en el temps de l'equip actual.

Q.5.5. Direcció científica.

Des de la Direcció científica de l'Escola s'ha promogut, en coordinació amb l'Àrea de Desenvolupament de Negoci (vegeu Q.1.3. *Millores en la promoció externa dels estudis*) la creació d'un àmbit propi per a la recerca aplicada al servei de la innovació social i per a la empresa. Alguns d'aquests projectes endegats són: *El Futur Dels Drets Humans a Colòmbia* –en col·laboració amb l'Observatori de Drets Humans del Programa Presidencial de Drets Humans i Dret Internacional Humanitari de Colòmbia-; *Proveir idees innovadores per a nous productes en la interacció d'electrodomèstics i smartness* –conjuntament amb Arçelik-; o bé el *Projecte d'investigació d'insights de disseny* que permetin guiar les fases posteriors del projecte global de disseny de l'interior d'un cotxe ferroviari –de la mà de l'empresa Talgo-.

Al seu torn, s'han activat programes de col·laboració acadèmica i de recerca especialment amb països com Colòmbia i Xina que s'han traduït en accions amb la Universitat de Shenzhen o The Technological and Higher Education Institute of Hong Kong.

Així mateix, i amb la voluntat de promoure els estudis de doctorat específicament pensats per a l'àmbit del disseny i de la recerca basada en la pràctica professional, s'ha iniciat un programa de doctorat conjuntament amb la Winchester School of Art de la Universitat de Southampton (UK). En un primer estadi, al llarg del curs 2012-13 aquest programa ja ha donat com a fruit la lectura de tres tesis doctorals de professors de l'Escola.

Q.5.6. Estudi d'inserció laboral.

Més enllà de les dades consignades en aquest apartat en anteriors informes, cal destacar com a novetat que el mes de juny de 2013 es va subscriure el conveni de col·laboració entre l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya -AQU Catalunya-, la Fundació Privada ELISAVA Escola Universitària i la Universitat Pompeu Fabra per a la realització i finançament de la cinquena edició de l'estudi de la inserció dels graduats en el món laboral, del tercer estudi conjunt sobre la inserció laboral dels doctors i del primer estudi sobre la inserció laboral dels graduats en màsters. El treball de camp d'aquest estudi comença el mes de gener de 2014 per la qual cosa en el proper informe podran consignar-se noves i actualitzades informacions relatives a aquests estudis.

Tot i així, aquest nou estudi repercutirà sobre els graduats i graduades dels estudis d'Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial l'any 2010 (promoció del 2007) i no dels del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial, la primera promoció dels quals no ha finalitzat els seus estudis fins el curs 2012-13.

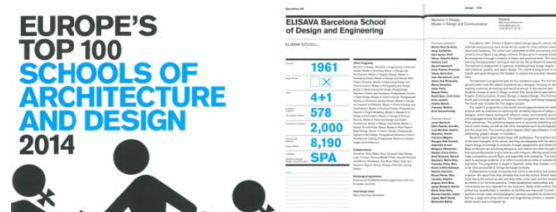
Finalment, destacar la presentació realitzada pel Col·legi d'Enginyers Industrials de Barcelona d'un conjunt de propostes per facilitar l'entrada al món professional i proporcionar un espai de recolzament i referència per al desenvolupament de la trajectòria laboral dels futurs enginyers que es dugué a terme a la seu de l'Escola el mes d'abril de 2013.

Q.5.7. Conferències en *streaming*.

Elisava ha posat en marxa un canal d'*streaming* mitjançant el qual es poden seguir, en temps real o a posteriori, les conferències que s'organitzen en el marc de l'activitat acadèmica de l'Escola i que constitueixen un complement formatiu de primera magnitud per tal d'acostar les principals figures, corrents i praxis professionals dels àmbits de coneixement de l'Escola, l'arquitectura, el disseny i l'enginyeria. S'hi accedeix mitjançant el següent enllaç: <http://new.livestream.com/ElisavaBCN>.

Q.5.8. Posicionament d'ELISAVA en rànquings internacionals.

Per segon any consecutiu, ELISAVA Escola Superior de Disseny i Enginyeria de Barcelona es troba entre les 100 millors escoles de disseny i arquitectura d'Europa



per a l'any 2014 segons Domus.

El número de desembre de 2013 d'aquesta publicació inclou un suplement amb els millors centres de formació en els camps del disseny i l'arquitectura. A l'hora d'elaborar aquest informe, els editors han tingut en compte l'enfocament curricular, la identitat pedagògica, el tipus d'ambient educatiu que es promou, les xarxes de col·laboració, el professorat i els treballs d'alumnes excepcionals de les diferents institucions europees. Alguns dels atractius de l'Escola que destaquen són la professionalitat del professorat i els conferenciants i l'oportunitat que tenen els alumnes de treballar en projectes reals, gràcies a la col·laboració amb diferents empreses i institucions.

Q.5.9. Reconeixement d'activitats universitàries.

Respecte el reconeixement de crèdits per activitats universitàries cal destacar el següent:

- per la representació dels estudiants als òrgans de govern d'ELISAVA Escola Superior de Disseny i per activitats per delegació (reconeixement d'1 ECTS), el curs 2012-13 aquesta activitat es va fer efectiva per a 9 estudiants de GEDI mentre que pel què fa al curs 2013-14 s'han designat un total d'10. En aquest sentit, val a dir que aquests representants han estat escollits mitjançant el nou sistema d'elecció tal i com es recull en el Pla de propostes de millora de la titulació (vegeu *1. Valoració de l'informe 6Q per a la millora contínua de la titulació, pàg. 56*).
- respecte la participació en activitats culturals -Grup de Teatre d'ELISAVA, activitat d'entrenament actoral que es desenvolupa el 1r trimestre- aquest reconeixement de 2 ECTS s'ha fet efectiu, el curs 2013-14, per un total de 17 alumnes dels Graus que s'imparteixen a ELISAVA.

Q.5.10. Pla de formació intern per al Personal Docent i d'Administració i Serveis.

Al llarg del curs 2012-13 s'han dut a terme tot un seguit d'accions formatives dins el Pla de Formació Intern de l'Escola dirigides tant al personal d'administració i serveis com al professorat:

- o *Curs d'Outlook* (per a PAS i PD). 9 hores
- o *Curs d'Accés -on-line-* (per PAS). 60 hores
- o *Curs de Rhino Cam* (per al personal del Taller de Maquetes i Prototips). 16 hores
- o *Desenvolupament web* (per al personal de Sistemes d'Informació). 68 hores
- o *Administració de xarxes CISCO* (per al personal de Sistemes d'Informació). 170 hores

- *Cursos d'anglès* -4 grups de diferents nivells- (adreçats a PAS i PD). 25,5 hores
- *Navision* (per al personal d'Administració). 8 hores

Per altra banda, el professorat també ha gaudit d'accions de formació específiques adreçades a millora competencial de la seva tasca docent. Pel cas del cos docent dels estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial els cursos han estat:

- *Processos industrials de fabricació*. Amb un total de 16 hores l'objectiu ha estat, mitjançant la visita a tot un seguit d'empreses, analitzar *in situ* diferents processos de fabricació de producte.
- *Curs d'iniciació al software Rhinoceros + V-Ray* de 12,5 hores de durada. Adreçat als professors de l'Àrea d'Expressió i Representació per tal que aquests coneguin aquesta eina informàtica i poder relacionar els exercicis comuns entre dibuix a mà alçada i el realitzat amb l'eina informàtica, aconseguint una relació directa i una continuïtat entre ambdues praxis.

Igualment, professors d'ELISAVA varen presentar sengles ponències en el 2n Congrés Internacional d'Investigadors en Disseny i Educació que se celebrà el mes de maig de 2013 a Oslo.

Finalment, cal destacar la ponència "*Experiencia en formación en competencias en selección de materiales para la conceptualización y desarrollo de producto*" pronunciada pel Cap d'estudis de GEDI, Dr. Javier Peña, i la Cap d'Àrea de Materials i Sostenibilitat, Dra. Marta González, en el marc de les *Jornadas RED-U Las competencias en la Formación Superior: el caso de las ingenierías*.

Q.5.11. Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA.

Com a continuació del projecte de reflexió sobre la nova identitat de l'Escola i àrees de millora -dels preliminars del qual ens fèiem ressò en l'anterior Informe de seguiment- es varen constituir sis grups de professors coordinats, respectivament, per un membre del Consell de Direcció.

Cadascun d'ells varen treballar al voltant de les següents temàtiques seleccionades d'entre les proposades a la primera fase: 1) l'anglès com a llengua vehicular als estudis de grau; 2) per una major implicació dels professors no contractats en el projecte acadèmic de l'Escola; 3) a la recerca d'un espai -físic i/o virtual- d'intercanvi, discussió i interacció

entre el professorat; 4) anàlisi d'altres models educatius de referència; 5) visualització, difusió i comercialització, entre empreses i institucions, dels projectes desenvolupats per l'alumnat al llarg dels seus estudis de cara a la seva futura inserció laboral i; 6) aules obertes, Elisava 'organisme viu'.

El treball dels 3 primers grups ha incorporat unes enquestes de les que s'ha fet partícip a tot el col·lectiu de professors. Sobre aquestes enquestes al professorat vegeu Q.3.1.

Satisfacció del professorat.

Les conclusions d'aquests treballs es varen presentar pels mateixos professors a mitjans del mes d'octubre de 2013, i un cop analitzades pel Consell de Direcció, es donarà pas a l'execució de les accions pertinents.

Q.5.12. Exposició ELISAVA'S WORLD.



Entre els mesos d'abril i setembre de 2013 va estar oberta al públic l'exposició titulada *ELISAVA'S WORLD: el projecte educatiu de l'Escola*. Aquesta exposició té per objectiu mostrar al visitant la filosofia del projecte

educatiu de l'Escola a través d'un recorregut pels estudis oficials de Grau i de Màster Universitari que s'imparteixen al Centre, la relació amb empreses i institucions, el desenvolupament d'activitats complementàries, el paper de l'associació d'antics alumnes (vegeu Q.5.10 *ELISAVA Alumni*) i el conjunt de programes de Formació Contínua.

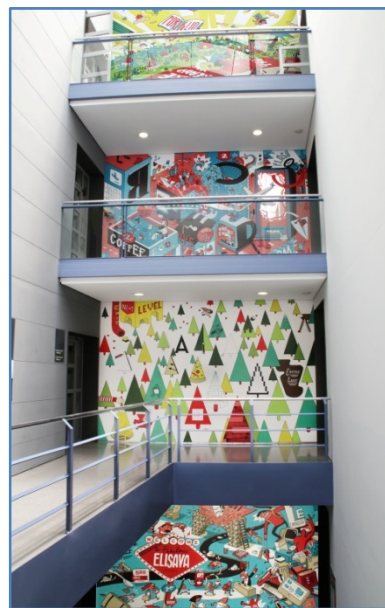
Q.5.13. Degree show 2013.

Coïncidint amb la finalització de la primera promoció d'estudiants dels graus impartits per ELISAVA amb el lliurament i avaluació dels TFG (Projecte de Fi de Grau), el mes de juny de 2013 s'organitzà una mostra pública d'aquests treballs en diferents espais de l'Escola.



Q.5.14. Marató creativa.

Aquesta iniciativa té com a objectiu promoure els processos de pensament creatiu i de recerca per al desenvolupament de projectes innovadors. Es tracta d'un laboratori d'idees que afavoreix una visió multidisciplinària del disseny. El conjunt de workshops (el mes de desembre de 2012 se'n dugueren a terme un total de 17, per 18 el desembre de 2013) es desenvolupen en anglès i formen part del programa d'estudis dels graus d'ELISAVA.



Un cop acabats els tallers, s'organitza una exposició dels resultats dels mateixos al llarg del mes de gener següent i fins i tot, en algun cas, el resultat final s'incorpora a l'Escola com el mural *Illustration in live*⁶.

Q.5.15. ELISAVA Alumni.



Durant el curs 2012-13, ELISAVA Alumni ha realitzat activitats que fomenten el creixement professional dels seus associats. Les més destacades han estat les Jornades professionals, trobades entre professionals i Alumni que busquen noves formes de pensar i emprendre projectes. En concret se n'ha celebrat tres: *Què hi ha darrere d'una marca d'èxit?*, *Inventa el teu propi negoci / Com convertir idees en negocis rendibles?* i *Casos de cocreació*. Pot consultar-se més informació sobre aquestes jornades en el següent enllaç:

<http://www.elisava.net/ca/alumni/jornades-professionals>

Per altra banda, destacar també la celebració de Assemblea anual on es va presentar el pla d'activitats pel curs 2013-2014 i es va fer entrega del carnet de soci *AlumniBold*, els titulars del qual tenen accés a múltiples serveis del seu sector professional.

⁶ L'objectiu era transformar l'interior de l'Escola mitjançant peces de vinil que modifiquessin la percepció de l'espai. La intervenció va consistir en una il·lustració produïda a gran format, que s'estructura al llarg de les 4 plantes de l'edifici representant-hi, en cadascuna, l'experiència que viuen els nostres alumnes durant el desenvolupament de cada un dels 4 cursos acadèmics: exercicis emblemàtics, anècdotes, inquietuds, pors, neguits, ordre, desordre, il·lusions, esforç...

Finalment, assenyalar que s'està treballant intensament per a llançar un nou motor de recerca de feina, amb una plataforma de borsa de treball, un servei exclusiu, complet i àgil obert a tots els Alumni Bold.

Q.5.16. Escola d'estiu. Formació Bàsica.

Coincidint amb l'inici del curs 2013-14, el mes de setembre s'ha dut a terme un curs destinat als alumnes de nou accés provinents del batxillerat



tecnològic i científic de 52 hores de formació en les matèries de dibuix (sketching) i de dibuix tècnic i d'introducció als estudis de disseny i enginyeria amb l'objectiu de facilitar als participants les eines bàsiques i els coneixements suficients per facilitar l'aprofitament del primer curs dels diferents estudis que s'imparteixen a ELISAVA. Hi participaren un total de 10 estudiants.

Tot i que també estava prevista la celebració d'un curs destinat als alumnes provinents del batxillerat en humanitats (52 hores de formació en les matèries de matemàtiques i física i d'introducció als estudis de disseny i enginyeria) aquest finalment no es dugué a terme per manca de quòrum suficient.

Q.5.17. Premis ei!



Coincidint amb l'acte de graduació del curs 2012-13 i amb l'objectiu de reconèixer el rigor dels alumnes de l'Escola durant el seu recorregut acadèmic i premiar l'excel·lència al millor expedient acadèmic així com els millors Projectes de Fi de

Grau de cada promoció, ELISAVA va convocar la segona edició dels **Premis ei!**. Aquests premis pretenen estimular la creativitat dels joves estudiants, la seva trajectòria acadèmica i dedicació, al temps que fomentar la difusió del seu talent i competitivitat al conjunt de la societat, especialment als sectors vinculats amb el disseny, l'enginyeria i la indústria.

En aquesta edició hi optaren els graduats i graduades de la primera promoció del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.

Q.5.18. Stand up!



El curs 2012-13 ELISAVA va convocar, entre el seu estudiantat de 3r curs dels graus en Enginyeria de Disseny Industrial i en Disseny, la quarta edició de **Stand up!**, un workshop per dissenyar l'estand de

l'Escola al Saló de l'Ensenyament 2014. En aquesta edició, l'estudi de disseny Dennys & Von Arend s'encarregarà de conduir i tutoritzar el projecte.

L'objectiu de l'Escola és generar escenaris reals on els estudiants puguin posar en pràctica els coneixements i les competències que adquireixen al llarg dels seus estudis.

Q.5.19. Valoració.

La realitat derivada del progressiu desplegament dels graus, dels quals ja se n'ha graduat la primera promoció, ha requerit tots un seguit d'ajustaments en l'estructura organitzativa de l'àrea acadèmica així com l'activitat de coordinació docent –tal i com s'ha consignat en els anteriors Informes de seguiment i, àdhuc, en l'actual (vegeu Q.5.3. *Estructura organitzativa de l'àrea acadèmica* i Q.5.4. *Coordinació docent*). Es pretén, alhora i gràcies a l'experiència adquirida, estar amatents a implementar noves solucions organitzaves no contemplades prèviament.

Tot plegat propicia, alhora, uns procediments àgils respecte el plantejament de possibles modificacions als plans d'estudis actuals (vegeu Q.5.1. *Modificacions sobre el pla d'estudis actual*) així com del seguiment d'aquelles modificacions que es consignaren en l'anterior informe que foren, bàsicament, d'índole tècnica:

- l'augment del nombre de places de nou accés a resultes de l'extinció del Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació i
- la implantació del nou sistema d'avaluació seguint la nova normativa UPF per la qual s'establia una única convocatòria per assignatura i curs acadèmic. Val a dir que aquest canvi ha estat positivament valorat tant per la direcció acadèmica com pel professorat i l'alumnat.

Igualment, cal destacar la voluntat de l'Escola de fer públic, una vegada més, el seu projecte educatiu (vegeu Q.5.12. *Exposició ELISAVA'S WORLD*) a l'hora que s'endegava

un àmbit propi per a la recerca aplicada al servei de la innovació i l'empresa i la promoció dels estudis de doctorat en l'àmbit del disseny (vegeu Q.5.5. *Direcció científica*).

En relació a aquest projecte d'Escola es destaquen tot un seguit d'accions que vetllen tant per la formació acadèmica de l'alumne com per la seva futura integració al mercat laboral la qual, entenem, comença ja a partir de la seva etapa formativa. D'aquesta manera, s'ha vetllat especialment en premiar (vegeu Q.5.17. *Premis ei!*) i difondre (vegeu Q.5.13.

Degree show 2013) l'excel·lència acadèmica, facilitar la integració dels estudiants de nou accés (vegeu Q.5.16. *Escola d'estiu. Formació Bàsica*), en dotar-los d'experiències reals al llarg dels estudis (vegeu Q.5.18. *Stand up!*) així com el de garantir-los, una vegada els finalitzen, els contactes professionals, les oportunitats laborals i la formació continuada al llarg de la vida gràcies a l'associació d'antics alumnes (vegeu Q.5.15. *ELISAVA Alumni*).

Val a dir, finalment, que el projecte educatiu d'ELISAVA és fruit dels seus ja més de 50 anys d'història. Aquest recorregut ha fet d'ELISAVA un referent tant al nostre país com internacionalment. Però també és cert que cal estar atents als nous reptes de present i de futur que tenim plantejats. I és en aquest context que s'ha endegat un període de reflexió sobre el posicionament de la nostra institució (vegeu Q.5.11. *Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA*) els resultats del qual, sens dubte, tindran fidel reflex en la qualitat dels estudis, l'anàlisi de la qual queda reflectida en aquests informes de seguiment.

Q.6. PERSONES, GESTIÓ I SERVEIS.

Q.6.1. Incidències/suggeriments durant el curs.

Pel que fa a les incidències i peticions pròpies derivades del desenvolupament del calendari acadèmic, aquestes s'han atès segons el circuit habitual establert a tal efecte consistent en omplir una instància tipificada i lliurar-la a la Unitat de Gestió Acadèmica d'ELISAVA en els períodes marcats en la Normativa acadèmica. Aquestes incidències i peticions tenen a veure amb: ampliació/anul·lació de matrícula, sol·licitud de canvi d'assignatura, sol·licitud de canvi de grup, sol·licitud de permanència (cinquena convocatòria), de trasllat d'expedient, de revisió, de qualificació...

Com a principal novetat en la gestió d'aquests incidències, assenyalar que des d'òncis del curs 2012-13 s'ha implementat un procediment per tal d'atendre les peticions d'estudiants que sol·liciten abandonar els estudis. Un cop aquests ho notifiquen per escrit a la Unitat de Gestió Acadèmica mitjançant la corresponent instància, el Cap d'ordenació acadèmica, el Cap d'estudis i el Coordinador acadèmic es reuneixen personalment amb l'estudiant per tal d'analitzar els motius de la seva decisió i, en el cas que sigui possible, buscar una solució. Aquest procediment s'ha mostrat efectiu amb tots els alumnes però de manera especial amb els de 1r curs els quals, al llarg del necessari període d'adaptació a l'entorn universitari necessiten d'un seguiment més acurat.

En aquest sentit, enguany s'ha anat un pas més enllà. Així, l'equip de coordinació acadèmica de grau (vegeu *Q.5.4. Coordinació docent*) realitza un seguiment acurat dels estudiants al llarg del trimestre i, immediatament després de la publicació de les notes contacta amb aquells amb un rendiment acadèmic poc o gens satisfactori i, conjuntament amb els Caps d'estudis, n'analitza les causes i proposa, si s'escau, accions de seguiment i de millora.

Alhora, ELISAVA té habilitat un canal per tal de donar curs a les incidències personals de l'alumne i que no entren en aquelles consignades en els paràgrafs anteriors. Per aquests casos hi ha una instància general que, una vegada lliurada per part de l'alumne a la Unitat de Gestió Acadèmica, es deriva a la figura o unitat que, en funció de les seves responsabilitats, pot atendre aquesta petició (Director acadèmic, Caps d'estudis, Coordinadors docents, Cap d'ordenació acadèmica, gerència, administració...).

Les incidències dels professors són ateses directament per l'equip dels Coordinadors docents.

Q.6.2. Participació dels estudiants.

Com ja s'ha consignat en anteriors informes, ELISAVA valora i encoratja molt especialment la tasca d'aquells estudiants que dediquen part del seu temps –dins d'una agenda acadèmica atapeïda- a actuar en representació dels seus companys ja sigui en els òrgans de govern de l'Escola (Junta d'Escola) o en les reunions periòdiques de seguiment de la qualitat de les titulacions amb responsables de l'àrea acadèmica o, també, en l'organització d'activitats diverses i la participació en esdeveniments relacionats amb els àmbits de coneixement de l'Escola. Així es destaca, per exemple, a la pàgina web de l'Escola (<http://www.elisava.net/ca/comunitat>).

En aquest sentit, i tal i com es recollia en el Pla de propostes de millora de l'anterior informe, s'ha posat especial cura en millora el procés de presentació de candidatures i d'elecció dels representants dels alumnes per tal d'agilitzar-lo, facilitar la participació i escurçar els terminis per tal de poder comptar amb llur participació des d'inicis del curs.

Redundant en aquesta participació, els estudiants han posat en marxa diferents iniciatives



destinades a la participació de tots els companys, com ara la comunitat Perro Bueno (<http://perrobueno.com>) amb l'organització de cineforums i un workshop d'il·lustració de postals o la col·laboració amb el Gran Recapte d'Aliments 2013. Per a totes aquestes iniciatives compten amb el suport logístic

de l'Escola.

Així mateix, estudiants dels graus en Enginyeria de Disseny Industrial i en Disseny han participat amb el projecte “Bruc01”, conjuntament amb estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona (ETSEIB - UPC) a la Barcelona Smart Moto Challenge que té com a objectiu el desenvolupament formatiu en tecnologia on els participants han de conceptualitzar, dissenyar, crear i construir una moto elèctrica per a la circulació urbana amb la capacitat de comunicar-se amb l'usuari mitjançant un dispositiu mòbil a temps real. En aquesta competició hi participaren equips de set universitats de Barcelona, Madrid, Cartagena, Wroclaw (Polònia) i Moscou (Rússia).

Per altra banda, entre el 5 de març i el 13 d'abril de 2013, els estudiants de GEDI varen organitzar l'exposició "Enginyeria i disseny per a l'energia minieòlica" a La Fàbrica del Sol de Barcelona. Aquesta mostra presentava un recorregut històric per l'energia minieòlica i finalitzava amb la presentació de quatre prototips de mini aerogeneradors que aquests estudiants desenvolupaven en llurs Treballs de Fi de Grau (vegeu, complementàriament, Q.5.13. *Degree show 2013*).

Destacar, també, la participació d'estudiants de GEDI en el primer campionat interuniversitari de vaixells radiocontrol RC Sailing Challenge, organitzat per la Fundació Oceànica de Barcelona (FNOB) i l'empresa Sailing Technologies.

La competició comptà amb la participació de 19 equips que hagueren de conceptualitzar, dissenyar, crear i construir una embarcació radiocontrol i disputar, el 20 de maig de 2013 al Centre d'Interpretació Barcelona World Race, la regata RC Sailing Challenge. Hi participaren estudiants provinents de diferents universitats, com l'Institut Químic de Sarrià (IQS - URL), la Facultat de Nàutica de Barcelona i l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial (UPC), a banda dels tres grups d'enginyeria de l'Escola. Durant els següents tres mesos del projecte, els alumnes participaren en un programa de formació sobre el món del mar, la construcció i la propulsió de vaixells i foren tutoritzats i avaluats durant tot el procés tant acadèmicament com professional.

Val a dir, finalment, que qualsevol notícia rellevant que tingui a veure amb la participació activa dels nostres estudiants en qualsevol altre àmbit o activitat (concursos, esdeveniments, premis i guardons, iniciatives...) rep la oportuna difusió pública mitjançant els canals oficials de l'Escola com ara els apartats de notícies o de la newsletter *e-notes* (<http://www.elisava.net/ca/el-centre/actualitat>) disponibles en català, castellà i anglès.

Q.6.3. Noves instal·lacions i infraestructures.

(Informació pública a: <http://www.elisava.net/ca/el-centre/installacions>).

Les intervencions més destacades pel què fa al període comprès en aquest informe són les següents:

- 🌐 S'ha realitzat un canvi d'ubicació del Taller de Maquetes i Prototips integrant-lo al mateix edifici de l'Escola. Ocupa una superfície de 175 m². Està equipat amb màquines i eines per poder treballar fusta i els seus derivats, escuma de poliuretà,

metalls, plàstics i resines. El taller està pensat per a l'elaboració de prototips, models a escala i maquetes. L'objectiu principal d'aquest espai és oferir a tots els estudiants la possibilitat de manipular, transformar i experimentar els materials amb fins didàctics, ja sigui de tipus expressiu, representacional o de comprovació. El taller ofereix altres serveis a disposició dels estudiants, com l'assessorament en temes de materials i processos per fer maquetes i prototips, la venda de materials per a l'elaboració de maquetes, una cabina de pintat, tornejat de peces d'escuma i una màquina per termoconformar plàstics. També està en funcionament un nou servei de tall i gravat làser i amb els permisos corresponents també es pot accedir al servei de CNC i impressió 3D.

- 🌐 S'ha creat de bell nou el Taller Gràfic el qual ocupa una superfície de 97m². El taller aposta per aproximar l'estudiant a la realitat professional que trobarà en el futur. En aquest sentit, es busca un equilibri entre el vessant experimental i pedagògic propi d'uns estudis universitaris i el vessant "pragmàtic" lligat a la producció del món de la comunicació gràfica. Així, el Taller es separa en dues zones clarament diferenciades; la zona d'experimentació, treball, tall i enquadernació i la zona d'impressió (espais per a la prova i producció de petites sèries, especialment per a àmbits com l'editorial, la identitat corporativa i la senyalètica.
- 🌐 S'ha eliminat una aula de banc corregut de la primera planta per tal d'ubicar-hi el Departament de Màrqueting i Comunicació i el Taller de Disseny. Aquesta nova ubicació permetrà el departament oferir un millor servei al futur estudiant en tant que, entre les seves funcions, està la d'oferir atenció i informació personalitzada a totes aquelles persones interessades en l'oferta acadèmica d'ELISAVA.

Amb tots aquests canvis, es reforça la intenció de la direcció de l'Escola de convertir el primer pis de l'edifici en una planta de serveis comuns per a tota la comunitat d'ELISAVA (espai d'exposicions, Unitat de Gestió Acadèmica, Departament de Màrqueting i Comunicació, Taller Gràfic, Laboratori de Ciències i Tecnologia, Sala d'estudiants, aula d'informàtica oberta, bar-cafeteria...

Q.6.4. Valoració.

Al llarg dels darrers cursos acadèmics, i coincidint amb el progressiu desenvolupament dels graus, ELISAVA ha prestat especial atenció en adequar de manera continuada les

seves instal·lacions docents a les necessitats i requeriments derivats del ple desenvolupament dels seus estudis, per tal d'oferir a professors i estudiants totes les infraestructures necessàries per a l'òptim desplegament dels plans docents i la capacitat del seu estudiantat d'acord als requeriments de l'actual ordenació universitària.

Per altra banda, cal destacar el rol actiu que els estudiants tenen al llarg del seu procés de formació. Com ja s'ha consignat en anteriors informes, ELISAVA disposa de diferents canals per detectar possibles incidències acadèmiques a nivell de grup o personals, recollir tots aquells suggeriments que l'alumnat vulgui trametre així com vehiculitzar les queixes que es vulguin formular. En aquest sentit, s'ha continuat vetllant per la màxima participació de l'alumnat en els òrgans de govern de l'Escola d'acord amb el reglament de Règim Intern i en el seguiment de la qualitat dels estudis.

Cal destacar també l'èmfasi en posar en marxa procediments que permetin contactar amb aquells alumnes que, per les raons que sigui, necessitin d'una orientació i suports addicionals per part dels responsables dels estudis; fent especial èmfasi en els alumnes de nou accés per tal de facilitar-los la transició de l'entorn de l'ensenyament secundari post obligatori al superior. Al llarg del curs 2013-14 s'aprofundirà en aquest sentit.

Una altra novetat ha estat el suport i foment de les activitats organitzades per (i per a) els estudiants des de diferents àrees organitzatives de l'Escola, no només incidint en aspectes relacionats amb els àmbits de coneixement si no també incentivant accions de responsabilitat social i solidaritat.

VALORACIÓ DEL GRAU D'IMPLANTACIÓ DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT ALS ESTUDIS DE GRAU EN ENGINYERIA DE DISSENY INDUSTRIAL.

1. Valoració de l'informe 6Q per a la millora contínua de la titulació.

Com ja s'assenyalava en anteriors informes de seguiment, el procés de recopilació de la informació així com el de reflexió, elaboració i redacció d'aquestes pàgines permeten la direcció acadèmica de l'Escola tenir una fotografia fixa objectiva al voltant de les titulacions i del seu desplegament i funcionament curs per curs. L'exercici comparatiu entre els mateixos cursos dels estudis en cadascuna de les cohorts d'alumnes matriculats fins ara permet, per una banda, analitzar els punts forts i febles dels diferents aspectes analitzats – com dèiem-, proposar les millores oportunes i, per comparació, fer el seguiment de l'èxit d'aquestes iniciatives. En aquest sentit, cal també remarcar el paper que juguen les Juntes d'avaluació trimestrals –liderades pels Caps d'estudis- en el seguiment de la qualitat dels graus i com a eina per a la presa de decisions a l'hora de proposar modificacions dels plans d'estudis.

En aquest sentit, voldríem fer especial esment, també, a les Memòries d'activitat que recullen la trajectòria anual de l'Escola i que, com s'ha assenyalat en el punt Q5. *Innovació i millora* d'aquestes pàgines, constitueixen un complement imprescindible a aquest informe. L'edició i publicació d'aquestes Memòries, tant en format paper com digital (en català, castellà i anglès) respon, a més, a l'acompliment d'allò compromès en el sistema intern de garantia de qualitat de les titulacions i a la importància que ELISAVA atorga, en general, a tot el marc de Verificació, Seguiment, Modificació i Avaluació.

Òbviament, aquesta reflexió s'estén al conjunt de l'informe però de manera particular en aquesta dimensió. A continuació s'adjunten dos quadres al voltant de les propostes de millora:

- un quadre d'avaluació de la implementació de les millores proposades el curs anterior i,
- un quadre que recull el Pla de propostes de millora per a la seva implementació al llarg del present curs 2013-14 i posterior seguiment.

Quadre 1. SEGUIMENT DE L'IMPLEMENTACIÓ DE LES MILLORES DE LA TITULACIÓ PROPOSADES EN L'INFORME 2011-12

Q	INDICADOR CRÍTIC	PUNT DE PARTIDA DE L'INDICADOR	RESULTATS DE LA MILLORA PROPOSDADA	RESPONSABLE/S	PERÍODE
Q.1.	Gap entre l'oferta i la demanda de places de nou accés.	Creació de l'Àrea de Desenvolupament de Negoci.	Aquesta Àrea es troba ja en ple funcionament i la seva tasca transversal incideix en aspectes com la promoció dels estudis, la recerca de col·laboracions amb altres institucions acadèmiques nacionals i internacionals, col·laboracions amb empreses i institucions...	Director de l'Àrea de Desenvolupament de Negoci,	Des de setembre de 2013 fins l'actualitat.
Q.3.	Enquestes de satisfacció del professorat i del personal d'administració i serveis.	Elaboració de les enquestes per tal de recollir l'opinió d'aquests col·lectius al voltant dels estudis i dels serveis i infraestructures d'ELISAVA.	El projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA ha comptat amb la participació activa del professorat en la seva organització al temps que mitjançant un seguit d'enquestes s'ha recollit la seva opinió sobre aspectes cabdals de futur.	Director acadèmic	Al llarg del curs 2012-13 fins l'actualitat
Q.5.	Formació del professorat.	Elaboració, amb el suport del CQUID –UPF-, d'un pla propi de formació adreçada als professors d'ELISAVA.	En aquest aspecte, s'ha incidit en el Pla de formació intern de l'Escola com a primer pas per a l'òptima capacitat del professorat al temps que, des de la direcció dels estudis, s'ha participat en fòrums de debat sobre la docència en l'àmbit de coneixement d'enginyeria i arquitectura.	Director acadèmic i Caps d'estudis.	Al llarg del curs 2012-13
Q.6.	Eleccions a representants d'estudiants	Millora del procediment de presentació de candidatures i elecció	Els responsables d'aquesta millora varen acordar un nou sistema per a l'elecció dels representants dels estudiants que s'ha posat en funcionament a inicis del present curs 2013-14 amb resultats plenament satisfactoris en quan agilitza tot el procés.	Cap d'ordenació acadèmica i representants dels estudiants	Maig – juny de 2013
A.II	Informació pública de la titulació	Millora de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament com dels indicadors de 'ensenyament	Si bé les millores han estat importants en aquest sentit, per raons tècniques i pressupostàries no s'ha assolit plenament els objectius plantejats, per la qual cosa es continuarà treballant en aquest àmbit per tal d'acomplir amb els compromisos adquirits.	Cap d'Ordenació Acadèmica, Cap del Departament de Màrqueting i Comunicació, Cap de Sistemes d'Informació.	Des d'abril de 2013 a l'actualitat

Quadre 2. PLA DE PROPOSTES DE MILLORA DE LA TITULACIÓ

Q	INDICADOR CRÍTIC	PROPOSTA DE MILLORA	OBJECTIUS A ASSOLIR	RESPONSABLE/S	PERÍODE
Q.3.	Participació del professorat i del personal d'administració i serveis en el projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA.	Involucrar el PAS, alhora que el professorat, en aquest projecte per tal de recollir el seu índex de satisfacció actual així com per recavar la seva visió de futur.	Donar acompliment als compromisos adquirits en el sistema de garantia de la qualitat dels estudis (punt 9 de les memòries de verificació).	Gerent, Director acadèmic.	Al llarg del curs 2013-14
Q.3.	Enquestes de satisfacció dels estudiants	Involucrar l'alumnat en la millora de l'índex de respostes així com en la seva anàlisi amb els responsables acadèmics de les titulacions.	Per una banda disposar de dades estadísticament encara més significatives gràcies a la major participació dels alumnes així com aprofundir en la seva anàlisi analitzant les dades resultants dels qüestionaris conjuntament amb els representants d'aquest col·lectiu.	Director acadèmic, Caps d'estudis i Caps d'àrea.	Al llarg del curs 2013-14
Q.5.	Formació del professorat.	Elaboració, amb el suport del CQUID –UPF-, d'un pla propi de formació adreçada als professors d'ELISAVA per tal d'augmentar la seva capacitat docent.	L'actualització de coneixements i competències per a la seva millora professional del cos docent d'ELISAVA ha de ser una constant. Enguany s'incidirà, a més, en aspectes concrets d'aquesta capacitat com ara facilitar la integració als estudis superiors dels estudiants de nou accés en la qual el professorat hi juga un paper clau.	Director acadèmic i Caps d'estudis.	Al llarg del curs 2013-14
Q.6.	Orientació i tutorització d'alumnes amb expedients poc satisfactoris.	Aprofundir en la millora dels mecanismes de contacte entre els responsables de les titulacions i els alumnes que necessitin d'una guia i suport extraordinaris	Pel cas dels alumnes de nou accés, facilitar la integració a la vida acadèmica dels ensenyaments superiors i, en general, estar amatents a possibles davallades en el rendiment dels alumnes per tal de poder-hi incidir i establir, si s'escau, objectius de millora.	Director acadèmic, Caps d'estudis i Coordinació acadèmica de grau.	Al llarg del curs 2013-14
A.II	Informació pública de la titulació	Millora de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament com dels indicadors de 'ensenyament	Facilitat als usuaris tota la informació disponible al voltant dels estudis d'acord amb allò que s'especifica en el Marc VSMA.	Cap d'ordenació acadèmica, Cap del departament de màrqueting i comunicació, Cap de sistemes d'informació.	Abril-maig de 2014

2. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya en les avaluacions d'informes de seguiment anteriors.

A la data d'aprovació del present informe de seguiment per part del Consell de Direcció d'ELISAVA Escola Superior de Disseny, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra, no es disposa de cap informe d'avaluació del seguiment de les titulacions que imparteix l'Escola corresponent als informes del curs 2011-12 que emet la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura d'AQU Catalunya per la qual cosa no ens és possible actualitzar els continguts d'aquest apartat.

Donades les circumstàncies, hem considerat com a vigents les recomanacions realitzades en data 3 de desembre de 2012 per aquesta Comissió del seguiment de la titulació de Grau en Disseny (corresponent al curs 2010-11) en el qual es valoraven positivament diferents d'aspectes i, alhora, es feia tot un seguit de recomanacions al voltant de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament i sobre els seus indicadors.

Val a dir que ELISAVA, conscient de les seves obligacions i responsabilitats en aquest tema i amb el ple convenciment que aquest Sistema és una eina de gran utilitat per a l'anàlisi de les seves titulacions, fa extensives aquestes recomanacions a la resta de la seva oferta acadèmica oficial.

3. Valoració de l'ajut i suport de les unitats centrals de la Universitat Pompeu Fabra.

Finalment, ELISAVA Escola Superior de Disseny, en tant que centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra, vol fer palès l'ajut i el suport rebuts per part del Centre per a la Qualitat i la Innovació Docent –CQUID-, de la Unitat d'Estudis, Planificació i Avaluació –UEPA-, del Servei de Gestió Acadèmica –SGA- i de l'Oficina de Postgrau i Doctorat –OPD- i del Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària –SACU- de la UPF tant en els processos de modificació com de seguiment dels diferents plans d'estudi.

En aquest sentit, cal destacar novament l'assessorament tècnic rebut derivat de les diferents qüestions que s'han presentat al llarg del curs així com la seva capacitat d'interlocució davant els diferents òrgans de govern de la Universitat i de les autoritats universitàries del país. L'ajut i la plena predisposició tant per part dels responsables d'aquestes unitats centrals com dels tècnics que hi desenvolupen llurs responsabilitats són claus més enllà dels aspectes pròpiament tècnics ajudant, sovint, a trobar el correcte

enfocament de les propostes a presentar, orientant les reflexions oportunes al respecte i en la consecució dels resultats previstos. Entenem que aquest suport, en el cas d'un centre adscrit, és especialment necessari.

Així, al llarg del curs 2012-13 s'han realitzat, a convocatòria tant de l'SGA com de l'OPD, tot un seguit de reunions de coordinació entre aquests serveis i els centres adscrits a la Universitat Pompeu Fabra. En aquestes reunions, s'han tractat i discutit temes relacionats amb l'ordenació i la gestió acadèmica així com també han servit com a fòrum informatiu de les principals característiques i novetats de cada centre adscrit i de debat i aportació d'experiències pràctiques sobre la gestió dels procediments acadèmics comuns.

En conclusió, creiem que aquestes reunions serveixen tant per a la posada en comú de diferents aspectes tècnics així com per crear pertinença al conjunt del grup UPF. Des d'ELISAVA valorem i agraïm aquest suport i predisposició.

4. Responsables de l'Informe de seguiment de la titulació.

Informe de seguiment elaborat per:	Albert Montull i Aced, Cap d'ordenació acadèmica amb la col·laboració de l'Equip de coordinació del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat integrat, a més del Cap d'ordenació acadèmica, pels coordinadors docents dels graus i del màster universitari i pel Coordinador de relacions internacionals. Les valoració del desplegament del curs i de la titulació ha estat realitzada pel Cap d'estudis, Dr. Javier Peña.
Aprovat pel:	Consell de direcció d'ELISAVA Escola Superior de Disseny compost per: - el Director general, - el Gerent, - el Director acadèmic, - el Director científic, - el Cap d'estudis del Grau en Disseny, - el Cap d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i del Grau en Enginyeria d'Edificació, - el director de Cicles Formatius i - el Director de Desenvolupament de Negoci.
Data:	27 de febrer de 2014

ANNEX 2. CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT (document GUIA PER AL SEGUIMENT D'ENSENYAMENTS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER –MARC VSMA-).

Com ja s'ha apuntat amb anterioritat en aquestes mateixes pàgines, en l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació de Grau en Disseny impartida per ELISAVA Escola Superior de Disseny emès per la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura d'AQU Catalunya es feia, entre d'altres consideracions, tot un seguit de recomanacions al voltant tant de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament com dels indicadors de l'ensenyament (*vegeu Valoració del grau d'implantació del sistema intern de garantia de la qualitat als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya en les avaluacions d'informes de seguiment anteriors*).

Aquest ha estat un dels punts febles detectats en el procés d'elaboració d'aquest Informe tal i com s'indica oportunament en el Pla de propostes de millora de la titulació.