

**INFORME DE SEGUIMENT  
DEL GRAU EN ENGINYERIA  
DE DISSENY INDUSTRIAL  
(cursos 2011-12 i 2012-13)**

ELISAVA, ESCOLA SUPERIOR DE DISSENY.  
Centre adscrit a la UNIVERSITAT POMPEU  
FABRA

- Febrer 2013 -

**ELISAVA** Escola Superior  
de Disseny

## ÍNDEX.

<b>Fitxa de la titulació .....</b>	<b>4</b>
<b>Valoració anual .....</b>	<b>5</b>
1. Valoració general del desplegament del títol .....	5
2. Millores introduïdes .....	12
3. Modificació del Pla d'Estudis .....	13
<b>Annex 1: Sistema Intern de Garantia de Qualitat 6Q.....</b>	<b>14</b>
Q.1 Accés i matrícula.....	15
Q.1.1. Dades dels processos d'accés i matrícula.....	15
Q.1.2. Dades relatives a la qualitat en l'accés .....	16
Q.1.3. Millores en la promoció externa dels estudis .....	17
Q.1.4. Valoració .....	17
Q.2 Rendiment .....	19
Q.2.1. Taxa de rendiment .....	19
Q.2.2. Resultats d'abandonament .....	21
Q.2.3. Valoració .....	23
Q.3 Satisfacció docent.....	25
Q.3.1. Satisfacció del professorat .....	25
Q.3.2. Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants .....	25
Q.3.3. Satisfacció del personal d'administració i serveis .....	27
Q.3.4. Valoració .....	27
Q.4 Pràctiques externes i mobilitat.....	28
Q.4.1. Pràctiques externes curriculars .....	28
Q.4.2. Mobilitat.....	29
Q.4.3. Valoració .....	30
Q.5 Innovació i millora .....	31
Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual .....	31
Q.5.2. Pla d'Estudis Simultanis.....	32
Q.5.3. Estudi d'inserció laboral .....	32
Q.5.4. Estructura organitzativa de l'àrea acadèmica .....	33
Q.5.5. Coordinació docent .....	34
Q.5.6. Tribunals d'intercanvi.....	35
Q.5.7. Reconeixement d'activitats universitàries .....	35
Q.5.8. Pla de formació intern.....	36

Q.5.9. Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA.....	36
Q.5.10. Exposició ELISAVA'S WORLD .....	37
Q.5.11. ELISAVA Alumni .....	37
Q.5.12. Escola d'estiu. Formació Bàsica.....	37
Q.5.13. Premis Ei!.....	38
Q.5.14. Stand up! .....	38
Q.5.15. Valoració.....	38
Q.6 Persones, gestió i serveis.....	41
Q.6.1. Incidències/suggeriments durant el curs .....	41
Q.6.2. Participació dels estudiants .....	41
Q.6.3. Noves instal·lacions i infraestructures .....	42
Q.6.4. Valoració .....	43

**Valoració del grau d'implantació del sistema intern de garantia  
de la qualitat als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial..... 45**

1. Valoració de l'informe 6Q per a la millora contínua de la titulació .....	45
<i>Pla de propostes de millora de la titulació.....</i>	<i>46</i>
2. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya en les avaluacions d'informe de seguiment anteriors .....	48
3. Valoració de l'ajut i suport de les unitats centrals de la UPF.....	48
4. Responsables de l'informe de seguiment de la titulació .....	49

**Annex 2. CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS**

**INDICADORS DE L'ENSENYAMENT** (document GUIA PER AL SEGUIMENT

D'ENSENYAMENTS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER –MARC VSMA-) .....	<b>50</b>
---	-----------

**FITXA DE LA TITULACIÓ.**

Títol:	<b>GRAU EN ENGINYERIA DE DISSENY INDUSTRIAL –GEDI-</b>
Codi RUCT:	2500406
Procés de verificació:	13 de maig de 2009. Consejo de Universidades.
Modificacions posteriors:	6 de juliol de 2011. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
Alumnes de nou ingrés:	Curs 2009-10: <b>91</b> Curs 2010-11: <b>78</b> Curs 2011-12: <b>75</b> Curs 2012-13: <b>87</b>
Alumnes totals:	Curs 2009-10: <b>91</b> Curs 2010-11: <b>156</b> Curs 2011-12: <b>220</b> Curs 2012-13: <b>293</b>
Curs d'inici:	<b>2009-2010</b>
Director acadèmic:	<b>Dr. Xavier Costa i Guix (curs 2009-10)</b> <b>Dr. Daniel Cid i Moragas (curs 2010-11 i 2011-12)</b> <b>Dr. Ricardo Guasch Ceballos (curs 2011-12 i 2012-2013)</b>
Cap d'estudis:	<b>Guillem Martín i Casacuberta (curs 2009-10)</b> <b>Dr. Javier Peña Andrés (curs 2010-11 / 2011-12 i 2012-13)</b>
Informació pública disponible:	<a href="http://www.elisava.net/ca/estudis/grau-en-enginyeria-en-disseny-industrial">http://www.elisava.net/ca/estudis/grau-en-enginyeria-en-disseny-industrial</a>
Dades indicadors de la titulació:	<a href="http://www.elisava.net/ca/estudis/grau-en-enginyeria-en-disseny-industrial">http://www.elisava.net/ca/estudis/grau-en-enginyeria-en-disseny-industrial</a>

## VALORACIÓ ANUAL.

### 1. Valoració general del desplegament del títol.

Els objectius fonamentals en el desplegament del títol pel curs 2011-2012 foren els següents:

1. la implantació i seguiment del desenvolupament dels mòduls d'assignatures optatives de la titulació corresponents als tres itineraris de especialitat: enginyer de producte, dissenyador de producte i gestor de producte. A més, i en aquest marc, l'aplicació de les modificacions del pla d'estudis aprovades per AQU (*vegeu Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual*), les quals tenen una especial importància en el desplegament de primer i segon curs.
2. continuar treballant en la transversalitat entre estudis i, en concret en enriquir l'enginyeria amb el gran actiu que té ELISAVA en el món del disseny. En aquest sentit, l'objectiu ha estat el de treballar per la creació de un pla d'estudis simultanis GEDI-GDIS (*vegeu Q.5.2. Pla d'Estudis Simultanis*).
3. obrir els estudis a l'empresa i al món de la recerca aplicada, així com a l'entorn dels intercanvis internacionals (*vegeu Q.4 Pràctiques externes i mobilitat*).
4. finalment, definir els criteris de desenvolupament del Treball final de Grau que s'implementarà al curs 2012-2013 i de les pràctiques curriculars, tot treballant sempre al costat de l'empresa per aconseguir les expectatives posades en aquets dos temes amb la màxima qualitat i rigurositat.

La posada en marxa del tercer curs, en el qual al llarg del segon i tercer trimestre l'estudiant cursa els primers 40 ECTS corresponents a les assignatures optatives de la titulació (els restants 20 els cursa en el 2n trimestre de 4t curs), ha suposat el repte de compartir mòduls entre les tres titulacions de grau que imparteix ELISAVA.

Aquest repte s'ha assolit amb èxit des del punt de vista de l'acceptació per part dels estudiants, de l'adaptació de continguts i metodologies per als diferents perfils d'alumnes i, el què és més important, des del punt de vista de la qualitat dels treballs realitzats.

El fet que els estudiants d'Enginyeria de Disseny Industrial hagin treballat conjuntament –i continuïn fent-ho– amb els del Grau en Enginyeria d'Edificació i amb els del Grau en Disseny, els ha permès obrir-se a noves metodologies de treball així com estar en alerta constant i activa al voltant de la definició clara de continguts i competències en el marc de les necessitats marcades per la indústria nacional i internacional. Amb aquesta i tota l'experiència acumulada

per l'Escola es va definir un Pla d'Estudis Simultanis que posarà al mercat un perfil de enginyer – dissenyador demandat per la indústria local i global no present en aquest moment.

En aquest sentit, cal destacar que el proper mes de juny finalitzarà la primera promoció d'estudiants d'aquest Grau. És per això que en el desplegament de la titulació, i amb l'objectiu d'apropar l'estudiant a la realitat del món empresarial que trobarà en acabar els seus estudis a ELISAVA, s'han treballat les competències que ha d'assolir l'estudiant de manera complementària tant pel què fa al que ha succeït a l'aula, al laboratori i al taller amb la realització de jornades, conferències, visites a empreses i institucions i pràctiques.

### **Q.1. ACCÉS I MATRÍCULA.**

La demanda del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial va patir un descens el curs 2010-11 respecte l'anterior, fet que va situar la ràtio entre oferta i demanda en un 0,57 tal i com queda reflectit a la *Taula 1. Evolució de l'oferta i la demanada en primera preferència* tot i que aquesta tendència repunta el curs 2011-12 fins a situar-se en un 0,63%. Pel què fa al curs 2012-13 la davallada s'explica per l'augment del nombre de places ofertes de nou accés<sup>1</sup> però no pas pel nombre absolut de sol·licituds en primera preferència al mes de juny la qual augmenta de les 57 del curs anterior a les 67 a l'actual.

Aquesta tendència alcista es confirma en analitzar el nombre d'estudiants matriculats a 1r curs que ha passat del 75 el curs 2011-12 als 87 d'enguany; el què significa un augment del 16% en la matrícula de nou accés.

Pel què fa a l'accés, comentar que es constata un increment en el percentatge d'estudiants que accedeixen via PAU –la via d'accés majoritària–, passant d'un 70,7% el curs 2010-11 a un 83,9% el 2011-12; és a dir, 73 estudiants el que torna a situar aquesta ràtio als nivells de les dues primeres cohorts d'estudiants.

Val a dir, també, que d'aquestes 73 estudiants provinents de les PAU, 69 (el 94,2%) escolliren els estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial en primera preferència fet que demostra que l'oferta formativa d'ELISAVA té una forta implantació en el conjunt del sistema

---

<sup>1</sup> Aquest augment passa de 90 a 120 degut a la desaparició de l'oferta del Grau en Enginyeria d'Edificació la qual cosa ha provocat que es repartissin les 60 places que aquesta titulació ofería entre els graus en Enginyeria de Disseny Industrial i en Disseny (*vegeu Q.5.1.1. Augment del nombre de places ofertes*).

universitari català i, ahora, que les tasques de promoció externa dels estudis funcionen en la línia correcta.

Finalment cal destacar que la nota mitjana d'accés ha augmentat també en relació al curs anterior, passant d'un 7,36 a un 7,90, la més alta de les 4 cohorts d'estudiants que han accedit fins ara a aquests estudis (vegeu Taula 6. Nota mitjana d'accés). Així mateix (vegeu Taula 7. Estudiants amb nota d'accés  $\geq 7$ ) el percentatge d'estudiants que accedeixen al Grau amb una nota d'accés igual o superior a 7 també augmenta considerablement el curs 2011-12 respecte l'anterior tant percentualment—d'un 34,67% a un 48,06%— com en nombre absolut d'estudiants que passa de 26 a 62).

Per tot plegat, i insistint una vegada més que l'augment de 90 a 120 places de nou accés es deu al fet de la supressió d'un dels graus de l'orfeta d'ELISAVA més que no al fet d'una necessitat real d'increment de l'oferta de places, creiem que aquesta titulació està plenament consolidada com ho demostren els 87 alumnes matriculats a 1r curs fet que, si s'hagués mantingut l'oferta de places del curs 2011-12 hagués significat la plena ocupació.

## Q.2. RENDIMENT.

A la vista de la Taula 13. Taxa de rendiment per cohort d'accés, podem concloure que la taxa de rendiment de la cohort 2009-10, que en el moment de redactar aquest Informe de seguiment ja ha conclòs els tres primers cursos de la titulació, augmenta de manera paulatina i arriba a les ràtios desitjades per aquests estudis. Aquesta mateixa tendència també es constata en els dos primers cursos finalitzats per la cohort 2010-11.

Comparant els mateixos cursos per cohort d'accés, es constata que la **taxa de rendiment** mitjana del **1r curs** de l'any acadèmic 2011-12 és del 85,9% (83,4% / 88,2%)<sup>2</sup>. Si es desglossen aquestes dades entre els tres "1r curs" pot comprovar-se el següent:

- Els alumnes que han superat el mínim del 66% dels crèdits matriculats i poden passar a segon curs són el 85,5% (83,5% / 87,5%). D'aquests, els que tenen totes les assignatures aprovades representen el 61,8% (47,3% / 61,3%).
- Els estudiants que tenen entre el 50 i el 65% dels crèdits superats i, en conseqüència, no passen de curs són el 3,9% (5,5% / 3,8%). Amb menys del 50% aprovat tenim un 10,5% (11% / 8,8%).

---

<sup>2</sup> Nota: per a poder realitzar la comparativa corresponent entre parèntesi s'indiquen, primer, les dades corresponents al curs 2009-10 i, en segon terme, les referents al curs 2010-11.

- L'índex de presentats a la 1<sup>a</sup> convocatòria és del 90,3% (93,9% / 92,6%) i la 2<sup>a</sup> convocatòria de 58,2% (45,3% / 63,4%).

Respecte el **2n curs** (entre parèntesi les dades corresponents a l'any acadèmic 2010-11) la taxa de rendiment mitjana és significativament més alta respecte el 1r curs, situant-se en un 93,7% (95,9%). L'índex de presentats a la 1<sup>a</sup> convocatòria és del 97,1% (96,7%) i la 2<sup>a</sup> convocatòria del 80,1% (73,6%).

Pel què fa a les dades relatives al **3r curs**, el qual es desplega per primera vegada el curs 2011-12 per la qual cosa en aquest informe no hi ha dades comparatives, la taxa de rendiment mitjana se situa en un 97,2%. Aquesta dada tant significativa s'explica, al nostre entendre, pel fet que, en aquest curs l'alumne pot escollir el primer dels mòduls d'assignatures optatives previstos en el pla d'estudis (compost per 5 assignatures de 4 ECTS cadascuna)<sup>3</sup>. L'alt índex de rendiment s'explicaria, en aquest sentit, per l'interès de l'estudiant en les matèries escollides, per la mateixa organització i dinàmica de les assignatures, pel seu enfocament interdisciplinari i pel fet que es prioritzen les activitats en seminaris i estudis guiats la qual cosa comporta una alta activitat pràctica més que no pas teòrica. En aquest sentit, creiem que els canvis introduïts en el pla d'estudis (*vegeu Q.5.15. Valoració*) han estat molt positius i contribueixen també a explicar aquestes dades de rendiment.

No obstant això, i amb les dades corresponents als 3r i 4t curs que es duen a terme l'any acadèmic 2012-13 i que permetran tenir una sèrie comparativa, s'analitzaran amb profunditat les raons que expliquen l'alt índex de rendiment a les assignatures optatives.

El curs 2009-10 els **crèdits matriculats** foren 5.420, dels quals se n'aprovaren, en 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> convocatòria, 4.510 (un 83,2%). El curs 2010-11, dels 9.418 crèdits matriculats se n'aprovaren, en ambdues convocatòries, un total de 8.662 (un 92%) mentre que el curs 2011-12 se n'aprovaren 12.770 (97%) dels 13.153 que es matricularen.

---

<sup>3</sup> Aquestes assignatures optatives del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial, amb un nombre màxim de 25 alumnes matriculats, són comunes també pel Grau en Disseny i el Grau en Enginyeria d'Edificació, per la qual cosa cal sumar-hi la interdisciplinarietat).



### **Q.3. SATISFACCIÓ.**

Respecte la *Taula 14. Puntuació mitjana enquestes de satisfacció d'estudiants*, dels resultats referents als estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial destaquen les següents consideracions:

- la coherència entre els índex de satisfacció expressats al llarg dels diferents cursos per cada cohort. Així, la cohort 2009-10 (que durant l'any acadèmic 2011-12 ja ha cursat 3r curs i que per tant és la primera promoció d'estudiants del grau) ha valorat els diferents cursos amb notes semblants, sense que es produeixin pics significatius –a l'alça o a la baixa- que puguin distorsionar la interpretació dels resultats. Així mateix ha succeït en els índex de satisfacció de la cohort 2010-11.
- cal també destacar que els valors mitjans d'aquesta titulació són semblants als experimentats per les altres dues titulacions de graus que s'imparteixen a ELISAVA: Grau en Disseny i Grau en Enginyeria d'Edificació tot i que destaca que el 3r curs és el millor valorat comparativament amb els de les altres dues titulacions el que porta a pensar que les assignatures optatives estan especialment valorades.

Aquestes dades ens porten a pensar que l'Anàlisi de Valoració de la Docència –AVAD- que ha implementat ELISAVA pel seguiment i avaluació del sistema de garantia de la qualitat dels títols, el qual ja s'explicava en l'anterior informe, és una eina útil i fidel per tal de valorar objectivament la satisfacció de l'estudiantat.

### **Q.4. PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT.**

Respecte les pràctiques curriculars, tot i que la possibilitat de dur-les a terme pels estudiants del Grau en Disseny no es farà efectiva fins el 2n trimestre del curs 2012-13, ELISAVA és conscient de la seva importància. D'aquesta manera, al llarg del 1r trimestre d'enguany s'han posat les bases per al desenvolupament d'aquestes pràctiques mitjançant l'adequació dels convenis amb les empreses i institucions, l'elaboració d'una normativa específica que les regula així com amb la creació de la figura de Cap d'Àrea de Pràctiques d'Empresa que s'integra en l'estructura acadèmica del grau per tal de pilotar aquest projecte, fer-ne el seguiment i establir les bases de millora i ampliació de cara als propers anys.

En paral·lel a aquesta activitat s'ha continuat oferint als estudiants la possibilitat de pràctiques no curriculars.

Cal assenyalar que ELISAVA, en tant que escola de reconegut prestigi arreu en l'àmbit del disseny, compta amb una àmplia borsa de convenis de col·laboració educativa amb institucions repartides per tot el món. En aquest sentit, s'han signat els primers acords de col·laboració amb universitats australianes, la qual cosa significa que ELISAVA gaudeix a hores d'ara de presència als cinc continents.

Així mateix, cal destacar la celebració de l'exposició *Erasmus Experience*; una mostra dels treballs que els nostres estudiants han realitzat durant la seva estada d'intercanvi amb el doble objectiu de mostrar diferents enfocaments i perspectives d'uns mateixos estudis i d'animar l'alumnat a emprendre aquesta experiència.

#### **Q.5. INNOVACIÓ I MILLORA.**

La realitat derivada del progressiu desplegament dels graus, que l'any 2012-13 ja arriben a 4t curs, ha requerit de nous ajustaments per tal d'adaptar-se a les noves necessitats i exigències acadèmiques com ara la mobilitat, les pràctiques curriculars o el Treball de Fi de Grau.

D'aquesta manera, l'estructura organitzativa de l'àrea acadèmica així com l'activitat de coordinació docent -que ja s'analitzaren inicialment en l'anterior Informe de seguiment- s'han vist ampliat i millorats al llarg del curs 2011-12 i en els inicis del 2012-13, tal i com ja s'ha explicat, amb l'objectiu d'acompliment dels compromisos adquirits per ELISAVA a tals efectes en el seguiment de la qualitat del pla d'estudis d'acord amb allò exposat en el punt 9.1. de la Memòria de verificació (capítol 9. *El model ELISAVA de Garantia de la Qualitat dels Títols*) i, gràcies a l'experiència adquirida, implementar noves solucions organitzaves no contemplades prèviament.

Tot plegat propicia, alhora, uns procediments àgils respecte el plantejament de possibles modificacions als plans d'estudis actuals (*vegeu Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual*) així com del seguiment d'aquelles modificacions que es consignaren en l'anterior informe que foren:

1. La disminució del nombre de places ofertes,
2. Canvi de curs d'assignatures obligatòries,
3. Modificació en l'ordenació temporal d'assignatures,
4. L'afegit de noves matèries d'assignatures optatives al perfil formatiu d'Enginyer/a de producte
5. La reducció a un sol trimestre la realització d'un seguit d'assignatures
6. L'afegit de noves assignatures en diferents matèries d'optatives.

La posada en marxa d'aquests canvis el curs 2011-12 és valorada molt positivament. Concretament, pel què fa al canvi de curs d'assignatures obligatòries i a la modificació en l'ordenació temporal d'assignatures; aquests han propiciat una correcta seqüenciació de continguts acadèmics la qual cosa ha permès a l'estudiant poder assolir les competències específiques d'assignatura d'una manera més eficaç. En aquest sentit, cal destacar, a tall d'exemple que el nou ordre en l'impartició de l'assignatura de *Processos industrials* que tanca ara el primer curs ha donat a l'estudiant una visió global i ben definida del procés de disseny i del desenvolupament de producte. Així mateix, l'assignatura de *Disseny Assistit per Ordinador 3D*, ara programada al primer trimestre de segon curs, dona l'eina fonamental de projecció per treballar de manera eficaç les assignatures d'expressió gràfica i projectuals com *Disseny i producte I* (2n trimestre de 2n curs) i *Disseny i producte II* (3r trimestre de 2n curs).

Finalment, respecte a l'afegit de noves matèries d'assignatures al perfil formatiu d'Enginyer de producte ha permès apropar i convergir aquest perfil formatiu amb les necessitats de la industrial -tan local- que requereix d'aquest perfil.

Igualment, cal destacar la voluntat de l'Escola de fer públic el seu projecte educatiu (vegeu Q.5.10. *Exposició ELISAVA'S WORLD*). En relació a aquest projecte es destaquen tot un seguir d'accions que vetllen tant per la formació acadèmica de l'alumne com per la seva futura integració al mercat laboral la qual, entenem, comença ja a partir de la seva etapa formativa. D'aquesta manera, s'ha vetllat especialment en facilitar la integració dels estudiants de nou accés (vegeu Q.5.12. *Escola d'estiu. Formació Bàsica*), en dotar-los d'experiències reals al llarg dels estudis (vegeu Q.5.14. *Stand up!*) així com el de garantir-los, una vegada els finalitzen, els contactes professionals, les oportunitats laborals i la formació continuada al llarg de la vida gràcies a l'associació d'antics alumnes (vegeu Q.5.11. *ELISAVA Alumni*).

Val a dir, finalment, que el projecte educatiu de l'Escola és fruit dels seus ja més de 50 anys d'història. Aquest recorregut ha fet d'ELISAVA un referent tant al nostre país com internacionalment. Però també és cert que cal estar atents als nous reptes de present i de futur que tenim plantejats. I és en aquest context que s'ha endegat un període de reflexió sobre el posicionament (vegeu Q.5.9. *Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA*) els resultats del qual, sens dubte, tindran fidel reflex en la qualitat dels estudis, l'anàlisi de la qual queda reflectida en aquests informes de seguiment.

## Q.6. PERSONES, GESTIÓ I SERVEIS A LA COMUNITAT.






Coincidint amb el desplegament dels graus adaptats a l'EEES, ELISAVA va posar en funcionament la seva nova seu de La Rambla. Al llarg d'aquests tres cursos acadèmics, les actuacions que s'han fet en matèria d'infraestructures i serveis han anat encaminades a millorar els *inputs* de qualitat de l'oferta acadèmica de l'Escola i adaptar-la als requeriments de la nova ordenació universitària del nostre país i d'Europa.

Les constants exigències en matèria d'infraestructures i activitats de suport a la docència derivades del ple desplegament dels estudis oficials, així com la constant remodelació de l'oferta de formació no reglada d'ELISAVA tenint en compte, alhora, el posicionament de l'Escola i l'entorn global en el què cal competir fan que anualment s'escometi un pla d'adequació i renovació de les infraestructures que es posen a disposició de professors i alumnes.

Per altra banda, cal destacar el rol actiu que els estudiants tenen al llarg del seu procés de formació. Com ja es va consignar en l'anterior informe, ELISAVA disposa de diferents canals per detectar possibles incidències acadèmiques a nivell de grup o personals, recollir tots aquells suggeriments que l'alumnat vulgui trametre així com vehiculitzar les queixes que es vulguin formular.

En aquest rol, prenen especial importància els representants dels alumnes els quals, en nom i representació dels seus companys de curs i estudi, disposen de representativitat en diferents òrgans de govern de l'Escola i representen part activa en el seguiment de la qualitat dels estudis. És important, al nostre entendre que l'estudiantat s'impliqui directament en el desenvolupament del curs, se senti escoltat i tingui la seguretat que les seves opinions són degudament tingudes en compte.

### 2. Millores introduïdes.

-  Creació de la figura de Cap d'Àrea de Pràctiques d'Empresa (vegeu Q.4.1.)
-  Estructura organitzativa de l'àrea acadèmica (vegeu Q.5.4.).
-  Coordinació docent (vegeu Q.5.5.)
-  Participació dels estudiants. Reconeixement d'activitats universitàries (vegeu Q.5.7.)
-  Noves instal·lacions docents (vegeu Q.6.3.)

### 3. Modificació del pla d'estudis.

- 🌐 Modificació de pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial (*vegeu Q.5.1.*):
  - Augment del nombre de places ofertes (*vegeu Q.5.1.1.*).
  - Nou sistema d'avaluació (*vegeu Q.5.1.2.*).
- 🌐 Aprovació del Pla d'Estudis Simultani (*vegeu Q.5.2.*).

**ANNEX 1. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT 6Q.**

**Q.1. ACCÉS I MATRÍCULA.**

**Q.1.1. Dades dels processos d'accés i matrícula.**

<b>Taula 1. EVOLUCIÓ DE L'OFERTA I LA DEMANDA EN PRIMERA PREFERÈNCIA.</b>												
<b>Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA</b>												
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O
<b>ELISAVA –UPF-</b>	110	96	<b>0,87</b>	110	63	<b>0,57</b>	90	57	<b>0,63</b>	120	67	<b>0,56</b>

<b>Taula 1.bis EVOLUCIÓ DE L'OFERTA I LA DEMANDA EN PRIMERA PREFERÈNCIA.</b>												
<b>Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. RESTA DEL SISTEMA UNIVERSITARI CATALÀ</b>												
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O	O	D	D/O
<b>UPC –Vilanova-</b>	50	74	<b>1,48</b>	80	94	<b>1,17</b>	80	107	<b>1,33</b>	80	102	<b>1,27</b>
<b>UPC –Terrassa-</b>	-	-	-	60	81	<b>1,35</b>	60	157	<b>2,61</b>	60	179	<b>2,98</b>

<b>Taula 2. NOTA DE TALL (PAU).</b>				
<b>Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA</b>				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
<b>ELISAVA –UPF-</b>	5,00	5,00	5,00	5,00

<b>Taula 2. bis NOTA DE TALL (PAU).</b>				
<b>Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.</b>				
<b>RESTA DEL SISTEMA UNIVERSITARI CATALÀ</b>				
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
<b>UPC –Vilanova-</b>	5,57	5,00	6,96	7,55
<b>UPC –Terrassa-</b>	-	5,00	8,14	9,28

**Taula 3. ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS A 1r CURS**  
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13		
ELISAVA –UPF-	93	79	75	87	ELISAVA 12-13	percentatge
					216	40,3%

**Taula 4. VIES D'ACCÉS (percentatge respecte el total)**  
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
PAU	80,6% (75)	87,3% (69)	70,7% (53)	83,9% (73)
FP	5,4% (5)	5,1% (4)	8% (6)	3,5% (3)
TÍTOL UNIVERSITARI	1,1% (1)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
>25 ANYS	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
ALTRES	12,9% (12)	7,6% (6)	21,3% (16)	12,6% (11)
ESTUDIANTS DE NOU ACCÉS	100% (93)	100% (79)	100% (75)	100% (87)

**Q.1.2. Dades rellevants en la qualitat de l'accés.**

**Taula 5. ESTUDIANTS EN 1ª PREFERÈNCIA (accés via PAU).**  
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
ELISAVA –UPF-	79,1%	76,9%	93,3%	94,2%

**Taula 6. NOTA MITJANA D'ACCÉS**  
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10		2010-11		2011-12		2012-13	
	NOTA TALL	NOTA MITJANA	NOTA TALL	NOTA MITJANA	NOTA TALL	NOTA MITJANA	NOTA TALL	NOTA MITJANA
ELISAVA –UPF-	5,05	6,09	5,18	7,82	5,24	7,36	5,00	7,90



Taula 7. ESTUDIANTS AMB NOTA D'ACCÉS &gt;=7 (accés per PAU)

Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
ELISAVA –UPF-	10,99% (10)	52,56% (41)	34,67% (26)	48,06% (62)

**Q.1.3. Millores en la promoció externa dels estudis.**

El mes de juny de 2012, ELISAVA incorporava al seu organigrama l'Àrea de Desenvolupament de Negoci amb l'objectiu de reforçar les accions que realitza l'Escola per donar resposta a les necessitats dels estudiants i del mercat professional –les quals es varen descriure oportunament en l'anterior Informe de seguiment- i permetre, alhora, impulsar els processos de promoció i de comercialització de la seva oferta educativa. Hi ha una clara voluntat d'internacionalització, com a procés per incrementar la diversitat de nacionalitats a les aules, amb l'objectiu de reforçar el posicionament de l'Escola en relació a les principals Universitats internacionals de prestigi i d'aportar un valor addicional al conjunt dels estudiants.

S'ha previst la promoció d'ELISAVA en països d'Amèrica Llatina, Europa, Àsia i els Estats Units, establint contactes institucionals amb les Universitats locals de referència i difonent els programes i les activitats realitzades a l'Escola.

Així mateix, s'ha reorganitzat el Departament de Màrqueting i Comunicació d'ELISAVA, departament encarregat de les tasques de màrqueting estratègic amb l'objectiu de promocionar l'Escola i vetllar pel seu posicionament tant a nivell nacional com internacional. Entre d'altres accions, s'ha desenvolupat l'àrea de promoció i difusió de programes docents que, alhora, engloba l'àrea d'informació i atenció al futur estudiant.

**Q.1.4. Valoració.**

La demanda del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial va patir un descens el curs 2010-11 respecte l'anterior, fet que va situar la ràtio entre oferta i demanda en un 0,57 tal i com queda reflectit a la *Taula 1. Evolució de l'oferta i la demanda el primera preferència* tot i que aquesta tendència repunta el curs 2011-12 fins a situar-se en un 0,63%. Pel què fa al curs 2012-13 la

davallada s'explica per l'augment del nombre de places ofertes de nou accés<sup>4</sup> però no pas pel nombre absolut de sol·licituds en primera preferència al mes de juny la qual augmenta de les 57 del curs anterior a les 67 a l'actual.

Aquesta tendència alcista es confirma en analitzar el nombre d'estudiants matriculats a 1r curs que ha passat del 75 el curs 2011-12 als 87 d'enguany; el què significa un augment del 16% en la matrícula de nou accés.

Pel què fa a l'accés, comentar que es constata un increment en el percentatge d'estudiants que accedeixen via PAU –la via d'accés majoritària-, passant d'un 70,7% el curs 2010-11 a un 83,9% el 2011-12; és a dir, 73 estudiants el que torna a situar aquesta ràtio als nivells de les dues primeres cohorts d'estudiants.

Val a dir, també, que d'aquestes 73 estudiants provinents de les PAU, 69 (el 94,2%) escolliren els estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial en primera preferència fet que demostra que l'oferta formativa d'ELISAVA té una forta implantació en el conjunt del sistema universitari català i, alhora, que les tasques de promoció externa dels estudis funcionen en la línia correcta.

Finalment cal destacar que la nota mitjana d'accés ha augmentat també en relació al curs anterior, passant d'un 7,36 a un 7,90, la més alta de les 4 cohorts d'estudiants que han accedit fins ara a aquests estudis (vegeu Taula 6. Nota mitjana d'accés). Així mateix (vegeu Taula 7. *Estudiants amb nota d'accés >=7*) el percentatge d'estudiants que accedeixen al Grau amb una nota d'accés igual o superior a 7 també augmenta considerablement el curs 2011-12 respecte l'anterior tant percentualment–d'un 34,67% a un 48,06%- com en nombre absolut d'estudiants que passa de 26 a 62).

Per tot plegat, i insistint una vegada més que l'augment de 90 a 120 places de nou accés es deu al fet de la supressió d'un dels graus de l'orfeta d'ELISAVA més que no al fet d'una necessitat real d'increment de l'oferta de places, creiem que aquesta titulació està plenament consolidada com ho demostren els 87 alumnes matriculats a 1r curs fet que, si s'hagués mantingut l'oferta de places del curs 2011-12 hagués significat la plena ocupació.

---

<sup>4</sup> Aquest augment passa de 90 a 120 degut a la desaparició de l'oferta del Grau en Enginyeria d'Edificació la qual cosa ha provocat que es repartissin les 60 places que aquesta titulació ofería entre els graus en Enginyeria de Disseny Industrial i en Disseny (vegeu Q.5.1.1. *Augment del nombre de places ofertes*).

## Q.2. RENDIMENT.

### Q.2.1. Taxa de rendiment.

*Nota important: tot i que a les taules 8, 9 i 10 apareix la columna "Conv/Rec" (per l'arquitectura del programa de gestió acadèmica) les dades estan calculades en base als alumnes que cursen l'assignatura (columna "Cursen") i no en base als alumnes que la matriculen (columna "Matric.")*

**Taula 8. TAXA DE RENDIMENT DE LES ASSIGNATURES BÀSIQUES I OBLIGATÒRIES**

**Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.**  
**Curs 2009-2010**

CURS	ASSIGNATURES	T.	Cred.	Matric.	Conv/Rec.	Cursen	PRIMERA CONVOCATORIA					SEGUNDA CONVOCATORIA					TOTAL	
							Present.	No present.	Aptes	No Aptes	Pendants	Present.	No present.	Aptes	No Aptes	APTES	PENDENTS	
							Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %
I1B11	Metodologia de l'enginyeria en disseny industrial	B	6,00	91	0	91	89 97,8	2 2,2	86 94,5	3 3,3	5 5,5	1 20,0	4 80,0	1 20,0	0 0,0	87 95,6	4 4,4	
I1B12	Matemàtiques	B	6,00	91	1	90	88 97,8	2 2,2	66 73,3	22 24,4	24 26,7	10 41,7	14 58,3	2 8,3	8 33,3	68 75,6	22 24,4	
I1B21	Mecànica	B	6,00	90	1	89	87 97,8	2 2,2	64 71,9	23 25,8	25 28,1	12 48,0	13 52,0	7 28,0	5 20,0	71 79,8	18 20,2	
I1B22	Expressió artística	B	6,00	90	0	90	85 94,4	5 5,6	53 58,9	32 35,6	37 41,1	26 70,3	11 29,7	14 37,8	12 32,4	67 74,4	23 25,6	
I1B31	Disseny assistit per ordinador 2D	B	6,00	90	0	90	81 90,0	9 10,0	77 85,6	4 4,4	13 14,4	3 23,1	10 76,9	2 15,4	1 7,7	79 87,8	11 12,2	
I1O11	Estètica i disseny I	O	4,00	91	0	91	83 91,2	8 8,8	77 84,6	6 6,6	14 15,4	8 57,1	6 42,9	8 57,1	0 0,0	85 93,4	6 6,6	
I1O12	Matèria	O	4,00	91	0	91	88 96,7	3 3,3	80 87,9	8 8,8	11 12,1	4 36,4	7 63,6	2 18,2	2 18,2	82 90,1	9 9,9	
I1O21	Mecànica de materials	O	4,00	90	0	90	86 95,6	4 4,4	50 55,6	36 40,0	40 44,4	24 60,0	16 40,0	14 35,0	10 25,0	64 71,1	26 28,9	
I1O22	Dibuix de representació	O	4,00	90	0	90	86 95,6	4 4,4	86 95,6	0 0,0	4 4,4	1 25,0	3 75,0	1 25,0	0 0,0	87 96,7	3 3,3	
I1O31	Física de materials	O	6,00	90	0	90	80 88,9	10 11,1	62 68,9	18 20,0	28 31,1	15 53,6	13 46,4	9 32,1	6 21,4	71 78,9	19 21,1	
I1O32	Estètica i disseny II	O	4,00	90	0	90	81 90,0	9 10,0	71 78,9	10 11,1	19 21,1	8 42,1	11 57,9	8 42,1	0 0,0	79 87,8	11 12,2	
I1O33	Tecnologia mecànica	O	4,00	90	0	90	82 91,1	8 8,9	42 46,7	40 44,4	48 53,3	32 66,7	16 33,3	21 43,8	11 22,9	63 70,0	27 30,0	
Curs: 1	<b>TOTAL CURS</b>			<b>Matriculats:</b>	<b>91</b>	<b>Amb tot aprovat:</b>	<b>43 47,3</b>	<b>Amb &gt; 66% aprovat:</b>	<b>76 83,5</b>	<b>Amb 50% - 65,9% aprovat:</b>	<b>5 5,5</b>	<b>Amb &lt; 50% aprovat:</b>	<b>10 11,0</b>					

Mitjana de la taxa de rendiment (Total d'aprovats/Total de matriculats). 1r curs..... **83,4%**

**Taula 9. TAXA DE RENDIMENT DE LES ASSIGNATURES BÀSIQUES I OBLIGATÒRIES**

**Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.**  
**Curs 2010-2011**

CURS	ASSIGNATURES	T.	Cred.	Matric.	Conv/Rec.	Cursen	PRIMERA CONVOCATORIA					SEGUNDA CONVOCATORIA					TOTAL	
							Present.	No present.	Aptes	No Aptes	Pendants	Present.	No present.	Aptes	No Aptes	APTES	PENDENTS	
							Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %	Nº %
I1B11	Metodologia de l'enginyeria en disseny industrial	B	6,00	79	0	79	74 93,7	5 6,3	74 93,7	0 0,0	5 6,3	4 80,0	1 20,0	4 80,0	0 0,0	78 98,7	1 1,3	
I1B12	Matemàtiques	B	6,00	89	4	85	81 95,3	4 4,7	50 58,8	31 36,5	35 41,2	27 77,1	8 22,9	20 57,1	7 20,0	70 82,4	15 17,6	
I1B21	Mecànica	B	6,00	86	4	82	79 96,3	3 3,7	72 87,8	7 8,5	10 12,2	3 30,0	7 70,0	2 20,0	1 10,0	74 90,2	8 9,8	
I1B22	Expressió artística	B	6,00	93	1	92	84 91,3	8 8,7	79 85,9	5 5,4	13 14,1	7 53,8	6 46,2	7 53,8	0 0,0	86 93,5	6 6,5	
I1B31	Disseny assistit per ordinador 2D	B	6,00	81	1	80	72 90,0	8 10,0	67 83,8	5 6,3	13 16,3	6 46,2	7 53,8	6 46,2	0 0,0	73 91,3	7 8,8	
I1O11	Estètica i disseny I	O	4,00	80	0	80	75 93,8	5 6,3	63 78,8	12 15,0	17 21,3	13 76,5	4 23,5	13 76,5	0 0,0	76 95,0	4 5,0	
I1O12	Matèria	O	4,00	80	1	79	78 98,7	1 1,3	59 74,7	19 24,1	20 25,3	14 70,0	6 30,0	11 55,0	3 15,0	70 88,6	9 11,4	
I1O21	Mecànica de materials	O	4,00	93	2	91	82 90,1	9 9,9	33 36,3	49 53,8	58 63,7	45 77,6	13 22,4	35 60,3	10 17,2	68 74,7	23 25,3	
I1O22	Dibuix de representació	O	4,00	79	2	77	75 97,1	2 2,6	70 90,9	5 6,5	7 9,1	5 71,4	2 28,6	5 71,4	0 0,0	75 97,4	2 2,6	
I1O31	Física de materials	O	6,00	88	3	85	73 85,9	12 14,1	42 49,4	31 36,5	43 50,6	32 74,4	11 25,6	27 62,8	5 11,6	69 81,2	16 18,8	
I1O32	Estètica i disseny II	O	4,00	80	1	79	71 88,9	8 10,1	59 74,7	12 15,2	20 25,3	13 65,0	7 35,0	6 30,0	7 35,0	65 82,3	14 17,7	
I1O33	Tecnologia mecànica	O	4,00	94	1	93	83 89,2	10 10,8	70 75,3	13 14,0	23 24,7	9 39,1	14 60,9	7 30,4	2 8,7	77 82,8	16 17,2	
Curs: 1	<b>TOTAL CURS</b>			<b>Matriculats:</b>	<b>80</b>	<b>Amb tot aprovat:</b>	<b>49 61,3</b>	<b>Amb &gt; 66% aprovat:</b>	<b>70 87,5</b>	<b>Amb 50% - 65,9% aprovat:</b>	<b>3 3,8</b>	<b>Amb &lt; 50% aprovat:</b>	<b>7 8,8</b>					
I2B11	Informàtica	B	6,00	73	0	73	72 98,6	1 1,4	69 94,5	3 4,1	4 5,5	2 50,0	2 50,0	2 50,0	0 0,0	71 97,3	2 2,7	
I2B12	Expressió gràfica I	B	6,00	73	0	73	73 100,0	0 0,0	72 98,6	1 1,4	1 1,4	1 100,0	0 0,0	1 100,0	0 0,0	73 100,0	0 0,0	
I2B21	Expressió gràfica II	B	6,00	72	0	72	69 95,8	3 4,2	65 90,3	4 5,6	7 9,7	4 57,1	3 42,9	4 57,1	0 0,0	69 95,8	3 4,2	
I2B22	Fluïds i electromagnetisme	B	6,00	68	0	68	66 97,1	2 2,9	62 91,2	4 5,9	6 8,8	4 66,7	2 33,3	4 66,7	0 0,0	66 97,1	2 2,9	
I2B31	Mètodes estadístics	B	6,00	70	0	70	68 97,1	2 2,9	55 78,6	13 18,6	15 21,4	14 93,3	1 6,7	12 80,0	2 13,3	67 96,7	3 4,3	
I2O11	Processos industrials	O	4,00	74	0	74	73 98,6	1 1,4	66 89,2	7 9,5	8 10,8	7 87,5	1 12,5	7 87,5	0 0,0	73 98,6	1 1,4	
I2O12	Mecanismes	O	4,00	73	0	73	71 97,3	2 2,7	60 82,2	11 15,1	13 17,8	9 69,2	4 30,8	6 46,2	3 23,1	66 90,4	7 9,6	
I2O21	Selecció de materials	O	4,00	69	0	69	66 95,7	3 4,3	55 79,7	11 15,9	14 20,3	13 92,9	1 7,1	7 50,0	6 42,9	62 89,9	7 10,1	
I2O22	Disseny i producte I	O	4,00	74	0	74	70 94,6	4 5,4	66 89,2	4 5,4	8 10,8	6 75,0	2 25,0	6 75,0	0 0,0	72 97,3	2 2,7	
I2O31	Disseny assistit per ordinador 3D	O	6,00	73	0	73	69 94,5	4 5,5	61 83,6	8 11,0	12 16,4	9 75,0	3 25,0	9 75,0	0 0,0	70 95,9	3 4,1	
I2O32	Disseny i producte II	O	4,00	74	0	74	70 94,6	4 5,4	68 91,9	2 2,7	6 8,1	3 50,0	3 50,0	3 50,0	0 0,0	71 95,9	3 4,1	
I2O33	Tecnologia de fluïds i electromagnetisme	O	4,00	67	0	67	65 97,0	2 3,0	61 91,0	4 6,0	6 9,0	4 66,7	2 33,3	4 66,7	0 0,0	65 97,0	2 3,0	
Curs: 2	<b>TOTAL CURS</b>			<b>Matriculats:</b>	<b>76</b>	<b>Amb tot aprovat:</b>	<b>62 81,6</b>	<b>Amb &gt; 66% aprovat:</b>	<b>69 90,8</b>									

Mitjana de la taxa de rendiment (Total d'aprovats/Total de matriculats). 1r curs..... **88,2%**

Mitjana de la taxa de rendiment (Total d'aprovats/Total de matriculats). 2n curs ..... **95,9%**

**Taula 10. TAXA DE RENDIMENT DE LES ASSIGNATURES BÀSIQUES I OBLIGATÒRIES**

**Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.**

**Curs 2011-2012**

CURS	ASSIGNATURES	T.	Cred.	Matric.	Conv/Rec.	Cursen	PRIMERA CONVOCATORIA										SEGUNDA CONVOCATORIA										TOTAL			
							Present.		No present.		Aptes		No Aptes		Pendants		Present.		No present.		Aptes		No Aptes		APTES		PENDENTS			
							Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
I1B11	Metodologia de l'enginyeria en disseny industrial	B	6.00	74	0	74	71	95.9	3	4.1	54	73.0	17	23.0	20	27.0	13	65.0	7	35.0	11	55.0	2	10.0	65	87.8	9	12.2		
I1B12	Matemàtiques	B	6.00	81	4	77	74	96.1	3	3.9	57	74.0	17	22.1	20	26.0	7	35.0	13	65.0	6	30.0	1	5.0	63	81.8	14	18.2		
I1B21	Mecànica	B	6.00	76	3	73	65	89.0	8	11.0	49	67.1	16	21.9	24	32.9	14	58.3	10	41.7	13	54.2	1	4.2	62	84.9	11	15.1		
I1B22	Expressió artística	B	6.00	75	1	74	58	78.4	16	21.6	52	70.3	6	8.1	22	29.7	13	59.1	9	40.9	13	59.1	0	0.0	65	87.8	9	12.2		
I1B31	Disseny assistit per ordinador 2D	B	6.00	75	1	74	64	86.5	10	13.5	57	77.0	7	9.5	17	23.0	10	58.8	7	41.2	9	52.9	1	5.9	66	89.2	8	10.8		
I1O11	Estètica i disseny I	O	4.00	76	0	76	72	94.7	4	5.3	55	72.4	17	22.4	21	27.6	11	52.4	10	47.6	7	33.3	4	19.0	62	81.6	14	18.4		
I1O12	Matèria	O	4.00	78	1	77	68	88.3	9	11.7	55	71.4	13	16.9	22	28.6	16	72.7	6	27.3	14	63.6	2	9.1	69	89.6	8	10.4		
I1O21	Mecànica de materials	O	4.00	88	0	88	80	90.9	8	9.1	57	64.8	23	26.1	31	35.2	20	64.5	11	35.5	11	35.5	9	29.0	68	77.3	20	22.7		
I1O22	Dibuix de representació	O	4.00	75	2	73	72	98.6	1	1.4	62	84.9	10	13.7	11	15.1	7	63.6	4	36.4	7	63.6	0	0.0	69	94.5	4	5.5		
I1O31	Física de materials	O	6.00	81	0	81	71	87.7	10	12.3	46	56.8	25	30.9	35	43.2	24	88.6	11	31.4	23	65.7	1	2.9	69	85.2	12	14.8		
I1O32	Estètica i disseny II	O	4.00	82	1	81	74	91.4	7	8.6	51	63.0	23	28.4	30	37.0	20	66.7	9	30.0	14	46.7	6	20.0	65	80.2	15	18.5		
I1O33	Tecnologia mecànica	O	4.00	7	0	7	6	85.7	1	14.3	5	71.4	1	14.3	2	28.6	1	50.0	1	50.0	1	50.0	0	0.0	6	85.7	1	14.3		
I1O34	Processos industrials	O	4.00	75	0	75	68	90.7	7	9.3	63	84.0	5	6.7	12	16.0	5	41.7	7	58.3	4	33.3	1	8.3	67	89.3	8	10.7		
Curs: 1	TOTAL CURS			Matriculats: 76	Amb tot aprovat: 47	61.8	Amb > 66% aprovat: 65	85.5	Amb 50% - 65.9% aprovat: 3	3.9	Amb < 50% aprovat: 8	10.5																		
I2B11	Informàtica	B	6.00	72	1	71	71	100.0	0	0.0	71	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	71	100.0	0	0.0		
I2B12	Expressió gràfica I	B	6.00	71	2	69	69	100.0	0	0.0	53	76.8	16	23.2	16	23.2	16	100.0	0	0.0	14	87.5	2	12.5	67	97.1	2	2.9		
I2B21	Expressió gràfica II	B	6.00	73	1	72	63	87.5	9	12.5	46	63.9	17	23.6	26	36.1	22	84.6	4	15.4	14	53.8	8	30.8	60	83.3	12	16.7		
I2B22	Fluids i electromagnetisme	B	6.00	77	1	76	73	96.1	3	3.9	61	80.3	12	15.8	15	19.7	15	100.0	0	0.0	10	66.7	5	33.3	71	93.4	5	6.6		
I2B31	Mètodes estadístics	B	6.00	72	0	72	72	100.0	0	0.0	58	80.6	14	19.4	14	19.4	14	100.0	0	0.0	13	92.9	1	7.1	71	98.6	1	1.4		
I2O11	Processos industrials	O	4.00	70	1	69	69	100.0	0	0.0	61	88.4	8	11.6	8	11.6	8	100.0	0	0.0	5	62.5	3	37.5	66	95.7	3	4.3		
I2O12	Mecanismes	O	4.00	74	1	73	72	98.6	1	1.4	56	76.7	16	21.9	17	23.3	16	94.1	1	5.9	13	76.5	3	17.6	69	94.5	4	5.5		
I2O21	Selecció de materials	O	4.00	82	0	82	80	97.6	2	2.4	62	75.6	18	22.0	20	24.4	18	90.0	2	10.0	9	45.0	9	45.0	71	86.6	11	13.4		
I2O22	Disseny i producte I	O	4.00	72	0	72	69	95.8	3	4.2	63	87.5	6	8.3	9	12.5	8	88.9	1	11.1	6	66.7	2	22.2	69	95.8	3	4.2		
I2O31	Disseny assistit per ordinador 3D	O	6.00	71	1	70	68	97.1	2	2.9	62	88.6	6	8.6	8	11.4	5	62.5	3	37.5	4	50.0	1	12.5	66	94.3	4	5.7		
I2O32	Disseny i producte II	O	4.00	69	0	69	64	92.8	5	7.2	61	88.4	3	4.3	8	11.6	6	75.0	2	25.0	3	37.5	3	37.5	64	92.8	5	7.2		
I2O33	Tecnologia de fluids i electromagnetisme	O	4.00	74	0	74	74	100.0	0	0.0	64	86.5	10	13.5	10	13.5	9	90.0	1	10.0	4	40.0	5	50.0	68	91.9	6	8.1		
Curs: 2	TOTAL CURS			Matriculats: 75	Amb tot aprovat: 53	70.7	Amb > 66% aprovat: 67	89.3																						

Mitjana de la taxa de rendiment (Total d'aprovats/Total de matriculats). 1r curs.....85,9%

Mitjana de la taxa de rendiment (Total d'aprovats/Total de matriculats). 2n curs .....93,7%



**Taula 11. ABANDONAMENT PER TIPOLOGIA** (percentatge respecte la cohort d'accés) –curs 2011-12-  
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

Cohort d'accés	2009-10	2010-11	2011-12
<i>Abandonament voluntari a primer curs</i>	0	0	0
<i>Abandonament voluntari a primer cicle</i>	0	0	0
<i>Abandonament voluntari a segon cicle</i>	0	0	0

Nota: En aquesta taula s'indica, per a cada cohort d'accés, el percentatge d'estudiants que abandona els estudis i el motiu de l'abandonament.

**Taula 12. CRÈDITS SUPERATS A L'ABANDONAMENT**

(percentatge respecte la cohort d'accés)

Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA

Cohort d'accés	2009-10	2010-11	2011-12
<b>0%</b>	0% (0)	0% (0)	0% (0)
<b>1 – 20%</b>	0% (0)	0% (0)	100% (2)
<b>21 – 40%</b>	100% (1)	0% (0)	0% (0)
<b>41 – 60%</b>	0% (0)	0% (0)	0% (0)
<b>61 – 80%</b>	0% (0)	0% (0)	0% (0)
<b>&gt;80%</b>	0% (0)	0% (0)	0% (0)

Nota: En aquesta taula s'indica, per a cada cohort d'accés, el percentatge d'estudiants que han abandonat els estudis en relació amb els crèdits superats en el moment de l'abandonament.

En el càlcul d'aquesta taula no es tenen en compte les anul·lacions de matrícula (si n'hi ha).

## Q.2.3. Valoració.

Taula 13. TAXA DE RENDIMENT PER COHORT D'ACCÉS			
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. ELISAVA			
COHORT D'ACCÉS	1r curs	2n curs	3r curs
2009-10	83,4%	95,9%	97,2%
2010-11	88,2%	93,7%	-
2011-12	85,9%	-	-

A la vista d'aquesta taula, podem concloure que la taxa de rendiment de la cohort 2009-10, que en el moment de redactar aquest Informe de seguiment ja ha conclòs els tres primers cursos de la titulació, augmenta de manera paulatina i arriba a les ràtios desitjades per aquests estudis. Aquesta mateixa tendència també es constata en els dos primers cursos finalitzats per la cohort 2010-11.

Comparant els mateixos cursos per cohort d'accés, es constata que la **taxa de rendiment** mitjana del **1r curs** de l'any acadèmic 2011-12 és del 85,9% (83,4% / 88,2%)<sup>5</sup>. Si es desglossen aquestes dades entre els tres "1r curs" pot comprovar-se el següent:

- Els alumnes que han superat el mínim del 66% dels crèdits matriculats i poden passar a segon curs són el 85,5% (83,5% / 87,5%). D'aquests, els que tenen totes les assignatures aprovades representen el 61,8% (47,3% / 61,3%).
- Els estudiants que tenen entre el 50 i el 65% dels crèdits superats i, en conseqüència, no passen de curs són el 3,9% (5,5% / 3,8%). Amb menys del 50% aprovat tenim un 10,5% (11% / 8,8%).
- L'índex de presentats a la 1<sup>a</sup> convocatòria és del 90,3% (93,9% / 92,6%) i la 2<sup>a</sup> convocatòria de 58,2% (45,3% / 63,4%).

Respecte el **2n curs** (entre parèntesi les dades corresponents a l'any acadèmic 2010-11) la taxa de rendiment mitjana és significativament més alta respecte el 1r curs, situant-se en un 93,7% (95,9%). L'índex de presentats a la 1<sup>a</sup> convocatòria és del 97,1% (96,7%) i la 2<sup>a</sup> convocatòria del 80,1% (73,6%).

<sup>5</sup> Nota: per a poder realitzar la comparativa corresponent entre parèntesi s'indiquen, primer, les dades corresponents al curs 2009-10 i, en segon terme, les referents al curs 2010-11.

Pel què fa a les dades relatives al **3r curs**, el qual es desplega per primera vegada el curs 2011-12 per la qual cosa en aquest informe no hi ha dades comparatives, la taxa de rendiment mitjana se situa en un 97,2%. Aquesta dada tant significativa s'explica, al nostre entendre, pel fet que, en aquest curs l'alumne pot escollir el primer dels mòduls d'assignatures optatives previstos en el pla d'estudis (compost per 5 assignatures de 4 ECTS cadascuna)<sup>6</sup>. L'alt índex de rendiment s'explicaria, en aquest sentit, per l'interès de l'estudiant en les matèries escollides, per la mateixa organització i dinàmica de les assignatures, pel seu enfocament interdisciplinari i pel fet que es prioritzen les activitats en seminaris i estudis guiats la qual cosa comporta una alta activitat pràctica més que no pas teòrica. En aquest sentit, creiem que els canvis introduïts en el pla d'estudis (*vegeu Q.5.15. Valoració*) han estat molt positius i contribueixen també a explicar aquestes dades de rendiment.

No obstant això, i amb les dades corresponents als 3r i 4t curs que es duen a terme l'any acadèmic 2012-13 i que permetran tenir una sèrie comparativa, s'analitzaran amb profunditat les raons que expliquen l'alt índex de rendiment a les assignatures optatives.

El curs 2009-10 els **crèdits matriculats** foren 5.420, dels quals se n'aprovaren, en 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> convocatòria, 4.510 (un 83,2%). El curs 2010-11, dels 9.418 crèdits matriculats se n'aprovaren, en ambdues convocatòries, un total de 8.662 (un 92%) mentre que el curs 2011-12 se n'aprovaren 12.770 (97%) dels 13.153 que es matricularen.

---

<sup>6</sup> Aquestes assignatures optatives del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial, amb un nombre màxim de 25 alumnes matriculats, són comunes també pel Grau en Disseny i el Grau en Enginyeria d'Edificació, per la qual cosa cal sumar-hi la interdisciplinarietat).



### **Q.3. SATISFACCIÓ DOCENT.**

#### **Q.3.1. Satisfacció del professorat.**

L'anàlisi de satisfacció del personal acadèmic es realitzarà amb una periodicitat triennal i abordarà l'anàlisi d'aspectes clau com ara la detecció de punts crítics per a la millora docent, el desenvolupament docent, el funcionament dels estudis i de les àrees de coneixement, la coordinació docent i els serveis i infraestructures que l'Escola posa a disposició de l'activitat docent. En aquest sentit, els informes de seguiment de les titulacions actuen com a eina de valoració anual en tant que aporten els indicadors objectius del grau d'implantació del sistema intern de garantia de la qualitat i, donada la implicació i participació del professorat en l'estructura organitzativa de l'àrea acadèmica (*vegeu apartat Q.5.4.*) permeten a la direcció acadèmica de l'Escola copsar aquest índex de satisfacció en relació al desenvolupament dels estudis.

Donada la importància d'aquesta anàlisi, i la posada en valor que li atorga l'estructura acadèmica de l'Escola, s'ha considerat oportú realitzar aquesta valoració a finals del curs 2012-13 coincidint amb l'acabament de la primera promoció de graduats i graduades dels estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.

#### **Q.3.2. Resultats de les enquestes de satisfacció d'estudiants.**

Tal i com s'especificà en l'anterior Informe de Seguiment, el curs 2011-12 ELISAVA va implementar un nou model d'enquesta que s'ajusta més a la realitat de l'organització i desenvolupament de les assignatures. Per tant, cal tenir en compte que, si bé les dades de cada curs acadèmic són perfectament comparables entre sí en tant que el què aquí s'analitza és la satisfacció global de l'alumnat en relació als seus estudis (*vegeu Taula 13. Puntuació mitjana enquestes de satisfacció d'estudiants*), el model d'enquesta a partir del qual s'obtenen aquestes dades és diferent a partir del curs 2011-12 respecte els dos anteriors.

Del buidat de les enquestes dutes a terme els cursos 2009-10, 2010-11 i 2011-12 es desprèn la següent taula:

Taula 14. PUNTUACIÓ MITJANA ENQUESTES DE SATISFACCIÓ D'ESTUDIANTS

Curs 2009-10 / 2010-11 / 2011-12

CURS	ANY	GEE				GDIS				GEDI			
		1r T	2n T	3r T	MITJANA	1r T	2n T	3r T	MITJANA	1r T	2n T	3r T	MITJANA
1r	2009-10	6,23	6,25	6,12	6,20	7,94	6,75	7,48	7,39	7,02	6,47	6,95	6,80
	2010-11	6,97	6,53	6,30	6,60	6,68	6,75	6,69	6,70	7,41	6,78	6,45	6,88
	2011-12	7,62	7,84	7,50	7,65	7,43	6,95	6,93	7,10	7,20	6,98	5,87	6,68
	MITJANA	6,94	6,87	6,64	6,81	7,35	6,82	7,03	7,06	7,21	6,74	6,42	6,79
2n	2009-10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010-11	6,96	7,50	6,42	6,96	6,90	7,05	7,14	7,03	6,54	7,69	6,73	6,98
	2011-12	6,80	6,09	7,49	6,79	6,53	6,26	6,49	6,42	6,46	6,73	6,43	6,54
	MITJANA	6,88	6,79	6,95	6,87	6,71	6,65	6,81	6,72	6,50	7,21	6,58	6,76
3r	2009-10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2010-11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011-12	6,29	6,96	6,46	6,57	6,26	7,23	6,53	6,67	6,85	7,30	7,15	7,10
	MITJANA	6,29	6,96	6,46	6,57	6,26	7,23	6,53	6,67	6,85	7,30	7,15	7,10

Nota: El buidat que figura a la taula anterior pels cursos 2009-10 i 2010-11 és el resultat de la valoració mitjana per trimestre i curs de cada una de les preguntes de les què consta l'enquesta de satisfacció:

- pregunta 1: El professor t'ha avaluat periòdicament al llarg del trimestre?
- pregunta 2: El tipus d'avaluació al llarg del trimestre t'ha ajudat a aprendre?
- pregunta 3: Coneixes les competències que has desenvolupat al llarg del trimestre?
- pregunta 4: Has aplicat aquestes competències al llarg del trimestre?
- pregunta 5: La metodologia que ha utilitzat el professor és participativa?
- pregunta 6: La metodologia que ha utilitzat el professor t'ha motivat a aprendre?
- pregunta 7: Posa una nota global a l'actuació del professor en aquesta assignatura?
- pregunta 8: Posa una nota global al programa d'aquesta assignatura?

La nova enquesta que s'implementa a partir del curs 2011-12 s'estructura en dos blocs. En el primer (preguntes 1 a 4), l'estudiant és preguntat pel desenvolupament de l'assignatura en les seves diferents tipologies didàctiques. En el segon (preguntes 5 a 8), es demana a l'alumne que valori el seu grau de satisfacció en relació a cada un dels professors que han impartit l'assignatura.

- pregunta 1: Les classes magistrals.
- pregunta 2: Els seminaris.
- pregunta 3: Els estudis guiats i altres activitats docents.
- pregunta 4: L'assignatura en el seu conjunt.
- Pregunta 5: El professor ha complert adequadament les seves obligacions docents (puntualitat, lliurament de documentació, etc.).
- Pregunta 6. Estic satisfet/a amb la seva docència.
- Pregunta 7. Ha complert amb el programa de l'assignatura.
- Pregunta 8. El professor demostra domini de la matèria.

### **Q.3.3. Satisfacció del personal d'administració i serveis.**

L'anàlisi de satisfacció del personal d'administració i serveis es realitzarà amb una periodicitat triennal i es farà en aquelles unitats de l'Escola l'activitat de les quals incideix directament en el funcionament de la titulació: taller de maquetes i prototips, unitat de gestió de treballs i arxiu, biblioteca, sistemes d'informació, unitat de gestió acadèmica i administració.

Aquesta valoració es durà a terme al finals del curs 2012-13 coincidint amb l'acabament de la primera promoció de graduats i graduades dels estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.

### **Q.3.4. Valoració.**

Respecte la *Taula 14. Puntuació mitjana enquestes de satisfacció d'estudiants*, dels resultats referents als estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial destaquen les següents consideracions:

- la coherència entre els índex de satisfacció expressats al llarg dels diferents cursos per cada cohort. Així, la cohort 2009-10 (que durant l'any acadèmic 2011-12 ja ha cursat 3r curs i que per tant és la primera promoció d'estudiants del grau) ha valorat els diferents cursos amb notes semblants, sense que es produeixin pics significatius—a l'alça o a la baixa— que puguin distorsionar la interpretació dels resultats. Així mateix ha succeït en els índex de satisfacció de la cohort 2010-11.
- cal també destacar que els valors mitjans d'aquesta titulació són semblants als experimentats per les altres dues titulacions de graus que s'imparteixen a ELISAVA: Grau en Disseny i Grau en Enginyeria d'Edificació tot i que destaca que el 3r curs és el millor valorat comparativament amb els de les altres dues titulacions el que porta a pensar que les assignatures optatives estan especialment valorades.

Aquestes dades ens porten a pensar que l'Anàlisi de Valoració de la Docència –AVAD– que ha implementat ELISAVA pel seguiment i avaluació del sistema de garantia de la qualitat dels títols, el qual ja s'explicava en l'anterior informe, és una eina útil i fidel per tal de valorar objectivament la satisfacció de l'estudiantat.

#### Q.4. PRÀCTIQUES EXTERNES I MOBILITAT.

##### Q.4.1. Pràctiques externes curriculars.

En el Pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial verificat el 13 de maig de 2009 pel Consejo de Coordinación Universitaria (Secretaría de Estado de Universidades), s'estableix que aquestes pràctiques curriculars tindran caràcter opcional i podran realitzar-se per valor de fins a 20 crèdits ECTS en el quart curs, en funció de les hores de dedicació acordades per a la pràctica entre ELISAVA i l'empresa o institució.

D'aquesta manera, coincidint amb el desplegament per primera vegada del 4t curs, ELISAVA ha emprès tot un seguit d'accions per tal d'implementar la infraestructura humana i material per gestionar aquestes pràctiques així com les de caràcter no curricular.

ELISAVA ha dissenyat el protocol a seguir de cara a la posada en marxa d'aquesta nova modalitat de convenis de cooperació educativa. En primer lloc, s'ha redactat la *Normativa reguladora de les pràctiques externes per als estudiants d'ELISAVA*; normativa emmarcada a l'empara del Reial Decret 1707/2011, de 18 de novembre pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris així com per la *Normativa reguladora de les pràctiques externes per als estudiants de la Universitat Pompeu Fabra*, aprovada en Consell de Govern de 9 de maig de 2012.

Així mateix, i donada la importància que l'Escola concedeix a aquestes pràctiques enteses com un espai real d'aprenentatge i d'iniciació dels estudiants al món empresarial, la Direcció acadèmica ha estimat convenient crear la figura de Cap d'Àrea de Pràctiques d'Empresa amb el triple objectiu d'establir un interlocutor amb les empreses i institucions col·laboradores, supervisar que els convenis s'ajustin als objectius pedagògics, i coordinar i orientar a tutors i estudiants en el seu desenvolupament.

Finalment, assenyalar que els convenis de col·laboració educativa signats per ELISAVA pels estudis d'Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial –precursors dels actuals- foren 30 el curs 2009-10, 35 el 2010-11, 18 el curs 2011-12 i 1 al primer trimestre del curs 2012-13. Pel què fa als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial, al llarg del primer trimestre del curs 2012-13 s'han signat 4 convenis de pràctiques curriculars i 19 de no curriculars.

#### Q.4.2. Mobilitat.

Al llarg del curs 2011-12, ELISAVA ha consolidat la seva aposta per la internacionalització i la cooperació amb universitats de diversos països, el que constitueix un dels trets essencials del projecte educatiu de l'Escola tal i com s'explicava en l'informe anterior. La xarxa de relacions internacionals s'ha anat ampliat, arribant a superar els 60 centres repartits per Europa, Estats Units, Amèrica Llatina i Austràlia amb els quals ELISAVA col·labora en el programa *Lifelong Learning / Erasmus* o amb convenis bilaterals propis.

Així, l'any acadèmic 2011-2012 s'han signat convenis amb les institucions següents en el marc dels programes de col·laboració europea: *Augsburg University of Applied Sciences and Arts* (Alemanya); *The Royal Academy of Arts - KABK* (Països Baixos); *Academy of Arts, Architecture and Design Prague - VSUP* (República Txeca). En l'àmbit dels convenis propis s'ha signat un acord amb la *Swinburne University of Technology*, de Melbourne que marca el començament de les relacions amb Austràlia.



Dins de les accions de motivació dels estudiants cap als intercanvis, ha tingut un protagonisme especial l'exposició **ERASMUS EXPERIENCE**. En aquesta exhibició, celebrada el desembre de 2012, es presentà una àmplia selecció dels projectes que més de 50 estudiants de l'Escola varen realitzar durant la seva participació en els programes de mobilitat del curs anterior en 36 universitats de 21 països. L'heterogeneïtat dels materials exposats feia palesa els múltiples interessos dels estudiants i la diversitat d'aproximacions que caracteritzen els centres de la xarxa de relacions internacionals d'ELISAVA i pretenia, alhora, animar la següent promoció d'alumnes a realitzar un període d'intercanvi.

Les línies d'actuació estratègiques de l'Escola segueixen apostant pel desenvolupament dels intercanvis i l'establiment de relacions amb institucions de referència a nivell internacional, tant en els contextos europeu i americà, com en altres -principalment Àsia i Oceania- en els quals s'identifiquen interessants possibilitats de col·laboració.

A més de treballar activament pel desenvolupament dels intercanvis d'estudiants, des ELISAVA es promou també la mobilitat del personal docent i les activitats de recerca, que representen

el complement necessari de les accions empreses en els últims anys.

En relació als estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial el curs 2011-12 13 estudiants optaren a una de les 10 places d'intercanvi que s'oferien i les quals es cobriren en la seva totalitat (*outgoing*).

Pel que fa als estudiants *incoming*, assenyalar que al llarg del curs 2011-12 un total de 3 estudiants d'arreu realitzaren una estada d'intercanvi en els estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.

#### **Q.4.3. Valoració.**

Respecte les pràctiques curriculars, tot i que la possibilitat de dur-les a terme pels estudiants del Grau en Disseny no es farà efectiva fins el 2n trimestre del curs 2012-13, ELISAVA és conscient de la seva importància. D'aquesta manera, al llarg del 1r trimestre d'enguany s'han posat les bases per al desenvolupament d'aquestes pràctiques mitjançant l'adequació dels convenis amb les empreses i institucions, l'elaboració d'una normativa específica que les regula així com amb la creació de la figura de Cap d'Àrea de Pràctiques d'Empresa que s'integra en l'estructura acadèmica del grau per tal de pilotar aquest projecte, fer-ne el seguiment i establir les bases de millora i ampliació de cara als propers anys.

En paral·lel a aquesta activitat s'ha continuat oferint als estudiants la possibilitat de pràctiques no curriculars.

Cal assenyalar que ELISAVA, en tant que escola de reconegut prestigi arreu en l'àmbit del disseny, compta amb una àmplia borsa de convenis de col·laboració educativa amb institucions repartides per tot el món. En aquest sentit, s'han signat els primers acords de col·laboració amb universitats australianes, la qual cosa significa que ELISAVA gaudeix a hores d'ara de presència als cinc continents.

Així mateix, cal destacar la celebració de l'exposició *Erasmus Experience*; una mostra dels treballs que els nostres estudiants han realitzat durant la seva estada d'intercanvi amb el doble objectiu de mostrar diferents enfocaments i perspectives d'uns mateixos estudis i d'animar l'alumnat a emprendre aquesta experiència.

## **Q.5. INNOVACIÓ I MILLORA.**

### **Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual.**

En el Pla d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial fou verificat el 13 de maig de 2009 pel Consejo de Coordinación Universitaria (Secretaría de Estado de Universidades) i està en funcionament des del curs acadèmic 2009-2010.

Al llarg del curs 2011-12 s'han sol·licitat i aprovat per part dels òrgans competents de la Universitat Pompeu Fabra, les següents modificacions:

#### ***Q.5.1.1. Augment del nombre de places ofertes.***

El Consell de Direcció d'ELISAVA, reunit el 26 de gener de 2012, va acordar elevar a la Universitat Pompeu Fabra la proposta de supressió a partir del curs 2012-2013 dels ensenyaments de Grau en Enginyeria d'Edificació implantats per Ordre ECO/44/2011, de 14 de març (DOGC 5845 de 25 de març de 2011).

En aquest sentit, i com a primer pas, el 14 de març de 2012 la Universitat Pompeu Fabra va sol·licitar a la Direcció General d'Universitats la desprogramació de l'ensenyament de la Programació Universitària de Catalunya a partir del curs 2012-2013, el qual oferia 60 places de nou accés i proposava, alhora, augmentar en 30 el nombre de places ofertes al Grau en Enginyeria de Disseny Industrial; tot passant de les 90 a les 120 (aquest mateix augment es va proposar també pel Grau en Disseny).

#### ***Q.5.1.2. Nou sistema d'avaluació.***

D'acord amb el nou marc d'avaluació, aprovat pel Consell de Govern de la Universitat Pompeu Fabra de 9 de maig de 2012, s'estableix que, a partir del curs 2012-13, només hi haurà una única convocatòria per assignatura i curs acadèmic (sempre que l'estudiant no l'hagi anul·lat o exhaurit) al final del corresponent trimestre –quedant eliminada la 2<sup>a</sup> convocatòria del mes de juliol- amb la possibilitat d'optar a recuperació. Així, i d'acord amb aquesta Normativa de la Universitat Pompeu Fabra, ELISAVA modifica el sistema d'avaluació vigent als seus estudis de grau des del curs 2009-10.

### **Q.5.2. Pla d'Estudis Simultanis.**

En data 1 de febrer de 2012 el Consell de Govern de la Universitat Pompeu Fabra aprovava la proposta de Pla d'Estudis Simultanis –PES- entre les titulacions de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i de Grau en Disseny i impartides per ELISAVA Escola Superior de Disseny.

Aquest PES, que es posarà en marxa coincidint amb l'inici del curs 2013-14, té la finalitat de facilitar als estudiants de Grau l'obtenció de la doble formació en Enginyeria de Disseny Industrial i en Disseny, permetent obtenir els dos Graus en un període de 17 trimestres (cinc cursos acadèmics complets més dos trimestres al 6è any).

Cal entendre aquesta proposta en el marc que ambdues disciplines –el disseny industrial i el disseny- es complementen, donat que, d'una banda, els estudis d'enginyeria en disseny industrial procuren una preparació fonamentalment tècnica, i donen les eines necessàries per dur a terme materialment i amb eficàcia el desenvolupament del producte ideat i, d'altra banda, els estudis de disseny fomenten la creativitat de l'estudiant, mitjançant una visió reflexiva de la societat i procurant respostes estratègiques als problemes globals. I, en tant que el desenvolupament dels plans docents d'ELISAVA té com a factor diferenciador la cultura del projecte, aquest Pla d'Estudis Simultanis ha de preparar al futur professional per el conjunt del procés de projecte, des de la gènesi de les primeres idees fins al desenvolupament tècnic previ a la seva materialització.

### **Q.5.3. Estudi d'inserció laboral.**

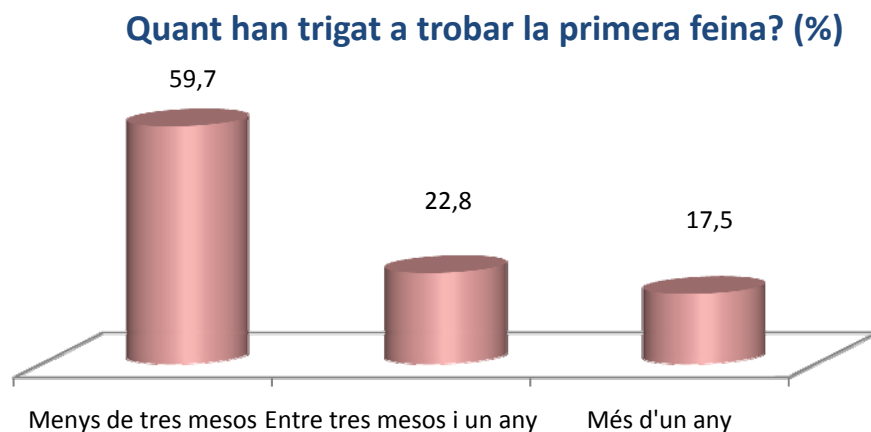
Respecte la inserció laboral dels titulats cal recordar que fins el curs 2012-13 no acabarà la primera promoció d'estudiants del Grau en Disseny. No obstant això, sí que es disposa de dades sobre la inserció dels titulats d'Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial d'ELISAVA (precursors del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial). Aquestes dades corresponen al 4t estudi *Universitat i treball a Catalunya 2011* coordinat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya els resultats del qual varen ser publicats el mes de juliol de 2011. En el moment de redactar aquest informe, AQU Catalunya informa que ja s'ha iniciat la 5ª Edició de l'estudi d'inserció laboral de les universitats catalanes en el qual ELISAVA té decidit de participar-hi.

Pel què fa als estudis d'Enginyeria Tècnica en Disseny Industrial destacar que, segons aquest estudi, la taxa d'ocupació dels titulats el 2011 és del 83,05%. Enguany, es consigna en aquestes pàgines el gràfic per titulació, informació la qual no estava disponible en el moment de redactar l'anterior informe de seguiment i que ens sembla d'interès en tant que demostra que



la inserció laboral dels diplomats i diplomades en enginyeria tècnica en disseny industrial és alta i ve a corroborar les dades internes amb les que treballem a ELISAVA les quals ens indiquen que aproximadament el 20% dels diplomats continuen amb estudis superiors i la resta té una inserció laboral gairebé completa en el primer any. El destí més comú és la petita i mitjana empresa nacional i la gran empresa multinacional.

Entenem però que aquestes dades hauran de ser comparades amb la inserció dels graduats els quals han accedit al mercat laboral ja en plena etapa recessiva de la nostra economia.



Font: *Universitat i treball a Catalunya 2011. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes.* Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Juliol de 2011.  
[http://www.aqu.cat/uploads/insercio\\_laboral/enquesta2011/grafics\\_tecnica.html](http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2011/grafics_tecnica.html)

Més enllà d'aquest estudi, ELISAVA conscient de que la inserció laboral dels seus estudiants és un input clau en el seu sistema de qualitat, organitzà el mes de desembre de 2011 en col·laboració de Barcelona Activa (Ajuntament de Barcelona) la **Jornada d'Orientació Professional** adreçada a estudiants acabats de graduar tant de la mateixa ELISAVA com d'altres escoles i universitats en la que es van desenvolupar diferents activitats –tallers d'orientació professional, workshops i classes magistrals- relacionades amb la planificació del futur professional d'aquest col·lectiu. Hi participaren un total de 160 graduats (82 dels quals d'ELISAVA) dels quals 11 provenien de l'àmbit dels estudis de disseny.

#### **Q.5.4. Estructura organitzativa de l'àrea acadèmica.**

Amb l'objectiu de promoure les relacions internacionals i la generació i transferència de coneixement al món de l'empresa i a la societat el mes de desembre de 2011, ELISAVA va dotar-se de bell nou d'una direcció científica. Aquesta àrea és la responsable d'activar i desenvolupar activitats relacionades amb la recerca aplicada, el desenvolupament d'un espai

de recerca doctoral en disseny, la programació i impuls de les publicacions, així com la promoció de xarxes de coneixement internacional.

ELISAVA ofereix tres programes de grau i un de màster universitari. Per a la gestió d'aquests programes l'Escola s'ha dotat d'una estructura acadèmica que permet tant la gestió individualitzada de cada estudi com la d'aquelles àrees transversals comunes. Respecte a allò consignat a l'anterior informe val a dir que, a més dels canvis en la direcció acadèmica i de la creació de l'àrea científica al llarg del curs 2011-12 s'ha reorganitzat l'estructura de l'equip acadèmic. Així, s'ha optimitzat la organització de l'estructura de l'equip acadèmic, procurant l'acostament de la presa de decisions a les fases de resolució dels treballs amb l'objectiu de facilitar una relació directa entre els caps d'estudi i els caps d'àrea, i entre aquests i els professors.

Les àrees són 10 en total. S'ocupen d'orientar tant els continguts bàsics -assignatures bàsiques i obligatòries- (Ciències Socials i Experimentals; Tecnologia; Projectes), com d'estructurar les eines de representació (Expressió i Representació), però també de donar solidesa i definir adequadament els diferents perfils formatius dins els estudis sota un discurs conceptual i alhora relacionat amb la praxis - assignatures optatives- (àrees d'Espai, de Gràfic i Comunicació, de Producte, de Desenvolupament de producte, de Materials i Sostenibilitat i de Reedificació).

Finalment, assenyalar que el mes de setembre de 2012, concretament pels estudis d'Enginyeria de Disseny Industrial a tota aquesta estructura s'afegeix també una àrea de Projectes amb l'objectiu de reforçar les especificitats pròpies d'aquests estudis en la tasca projectual concentrada a 3r i 4rt curs.

#### **Q.5.5. Coordinació docent.**

Una de les tasques principals de tota aquesta estructura és la de vetllar per l'acompliment del sistema de qualitat dels estudis per tal de garantir tant el seguiment del seu desenvolupament com per detectar totes aquelles accions de millora –com per exemple la de possibles canvis dels plans docents-. D'aquesta manera, al llarg dels tres trimestres en què es divideix cada curs es produeixen tot un seguit de reunions a aquestes efectes; la majoria de les quals es consignaren en l'anterior informe.

Enguany, però, se'n destaca una altra més que s'ha posat en marxa coincidint amb el canvi en la Direcció acadèmica de l'Escola. Així, i amb una periodicitat setmanal, es produeix una reunió entre el Director acadèmic i els Caps d'estudi dels graus en la que es tracten temes rellevants relacionats amb el dia a dia dels estudis de grau i coordinar l'evolució curricular de l'aprenentatge dels alumnes la qual es debatuda en ple a les Juntes d'avaluació trimestral amb la presència i participació dels professors que hi ha impartit docència.

En aquest sentit, afegir les reunions periòdiques entre els responsables d'ordenació i de gestió acadèmica amb l'objectiu d'analitzar els eventuais canvis en les normatives universitàries en general, i de la Universitat Pompeu Fabra en particular, i discutir la seva implementació als estudis oficials impartits per ELISAVA.

#### **Q.5.6. Tribunals d'intercanvi.**

El curs 2011-12 ha estat l'any de desplegament de 3r curs dels graus. En conseqüència, i d'acord amb els plans d'estudis, ha estat el primer curs pel qual els nostres estudiants han pogut realitzar una estada d'intercanvi: estudiants *outgoing* (vegeu apartat Q.4.2. *Mobilitat*). En el procés de reincorporació d'aquests estudiants a ELISAVA destaca la celebració dels tribunals d'intercanvi, integrats pel cap d'estudis corresponent, el coordinador de relacions internacionals i un cap d'àrea o professor de la especialitat cursada per l'estudiant en el seu intercanvi amb l'objectiu de revisar i avaluar el treball realitzat en funció de les notes rebudes i de l'exposició dels resultats aconseguits durant l'intercanvi de cara al reconeixement d'assignatures i crèdits.

#### **Q.5.7. Reconeixement d'activitats universitàries.**

En data 29 de novembre de 2011, la Universitat Pompeu Fabra valorava positivament les sol·licituds de reconeixement com a crèdits ECTS d'activitats universitàries presentat per ELISAVA d'acord allò que disposa la seva *Normativa de reconeixement de crèdits d'activitats universitàries (acord del Consell de Govern de 9 de juliol de 2008 modificat per acord del Consell de Govern de 26 de gener de 2009)*. En concret, s'autoritzen les següents activitats:

- Representants d'estudiants als òrgans de govern d'ELISAVA Escola Superior de Disseny i per activitats per delegació (delegats d'estudiants). Aquesta activitat es reconeix amb 1 ECTS i es feu efectiu el mateix curs 2011-12 per un total de 6 estudiants del Grau en Disseny que ostentaven la representació dels seus companys de 1r, 2n i 3r curs. Per aquest any acadèmic 2012-13 aquesta activitat es fa efectiva per a 2 estudiants de 4t curs.

- Participació en activitats culturals: Grup de Teatre d'ELISAVA prevista per aquells estudiants que participen en l'activitat anomenada d'entrenament actoral que es dur a terme al llarg del primer trimestre del curs amb un total de 30 hores. Aquest reconeixement -de 2 ECTS- s'ha fet efectiu, doncs, a partir del curs 2012-13 hi l'ha superat un total de 15 alumnes tots ells, però, estudiants del Grau en Disseny.

#### **Q.5.8. Pla de formació intern per al Personal Docent i d'Administració i Serveis.**

Al llarg del curs 2011-12 s'han dut a terme, entre d'altres, les següents accions de formació adreçades a professorat (activitats relacionades amb la millora competencial de la seva tasca docent) d'ELISAVA. Pel cas del cos docent dels estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial els cursos han estat:

- o Anglès. 30 hores
- o Sigma pro. 10 hores
- o Microsoft Word. 11 hores
- o Microsoft Excel. 11 hores

Cal destacar, alhora, la formació per al personal d'administració i serveis relativa a la documentació i processos d'admissions internacionals a cursos de postgrau i de gestió econòmica i financera per a Fundacions.

#### **Q.5.9. Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA.**

Al llarg del 1r trimestre del curs 2012-13, i liderat pel Director acadèmic, s'ha iniciat el projecte de reflexió sobre la nova identitat de l'Escola mitjançant el qual es pretén posar en qüestió i debatre què és ELISAVA, on està situada en aquests moments (en què es destaca, sota quins paràmetres competim, quins són les actuacions per les quals s'identifica l'Escola, quins són els punts febles...) i quines són les expectatives de futur i el camí a recórrer; tot plegat en un entorn globalitzat, canviant i altament competitiu que ha de comportar un canvi de paradigma tot encaminant-se cap a nous signes d'identitat.

Sota la direcció d'una empresa especialitzada i amb unes dinàmiques molt participatives, s'ha dut a terme una primera fase del projecte en la qual 4 grups formats per 10 persones cadascun escollides d'entre el cos docent de l'Escola amb perfils transversals (provinents dels diferents estudis i amb diferents responsabilitats i càrrega contractual), han debatut sobre el moment actual i han formulat propostes de futur.

#### Q.5.10. Exposició ELISAVA'S WORLD.

Entre els mesos de maig i juliol de 2012 va estar oberta al públic l'exposició titulada *ELISAVA'S*



*WORLD: el projecte educatiu de l'Escola.* Aquesta exposició, comissariada per la direcció acadèmica i els caps d'estudis dels graus amb l'objectiu de mostrar al visitant la filosofia del projecte educatiu de

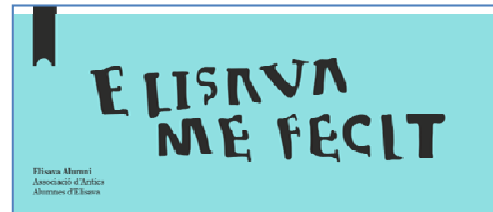
l'Escola a través d'un recorregut pels estudis oficials de Grau i de Màster que s'imparteixen al Centre, la relació amb empreses i institucions, el desenvolupament d'activitats complementàries, el paper de l'Associació d'Antics Alumnes i el conjunt de programes de Formació Contínua.

#### Q.5.11. ELISAVA Alumni.

Coincidint amb l'inici del curs 2012-13 neix l'associació d'antics alumnes *ELISAVA Alumni* amb la missió de promoure el constant

desenvolupament personal i professional dels antics alumnes de l'Escola. Per aquest motiu, s'ha

construït un espai participatiu obert a la diversitat, orientat a impulsar el lideratge, la cooperació i l'emprenedoria, a través de valors tan estratègics com el disseny, la tecnologia i l'empresa amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de la societat.



#### Q.5.12. Escola d'estiu. Formació Bàsica.



Coincidint amb l'inici del curs 2012-13, el mes de setembre s'ha dut a terme un curs destinat als alumnes de nou accés provinents del batxillerat tecnològic i científic de 25 hores de formació en les matèries de dibuix (sketching) i dibuix tècnic i 10

hores d'introducció als estudis de disseny i enginyeria amb l'objectiu de facilitar als participants les eines bàsiques i els coneixements suficients per facilitar l'aprofitament del primer curs dels diferents estudis que s'imparteixen a ELISAVA. Hi participaren un total de 9 estudiants.

Tot i que també estava prevista la celebració d'un curs destinat als alumnes provinents del batxillerat en humanitats (25 hores de formació en les matèries de matemàtiques i física i 10

hores d'introducció als estudis de disseny i enginyeria) aquest finalment no es dugué a terme per manca de quòrum suficient.

#### Q.5.13. Premis Ei!



Coincidint amb l'acte de graduació del curs 2011-12 i amb l'objectiu de reconèixer el rigor dels alumnes de l'Escola durant el seu recorregut acadèmic i premiar l'excel·lència al millor expedient acadèmic així com els millors Projectes de Fi d'Estudi de cada promoció, ELISAVA va convocar la primera edició dels **Premis ei!**. Aquests premis pretenen estimular la creativitat dels joves estudiants, la seva trajectòria acadèmica i dedicació, al temps que fomentar la difusió del seu talent i competitivitat al conjunt de la societat, especialment als sectors vinculats amb el disseny, l'enginyeria i la indústria.

El curs 2012-13 optaran ja a aquests premis els graduats i graduades de la primera promoció del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial.

#### Q.5.14. Stand up!



El curs 2011-12 ELISAVA va convocar, entre el seu estudiantat de 3r curs dels graus, de màster i de postgrau, l'edició de **Stand up!**, un workshop per dissenyar l'estand de l'Escola al Saló de

l'Ensenyament 2012. En aquesta edició, l'estudi de disseny Lagranja fou l'encarregat de conduir i tutoritzar el projecte.

L'objectiu de l'Escola és generar escenaris reals on els estudiants puguin posar en pràctica els coneixements i les competències que adquireixen al llarg dels seus estudis.

#### Q.5.15. Valoració.

La realitat derivada del progressiu desplegament dels graus, que l'any 2012-13 ja arriben a 4t curs, ha requerit de nous ajustaments per tal d'adaptar-se a les noves necessitats i exigències acadèmiques com ara la mobilitat, les pràctiques curriculars o el Treball de Fi de Grau.

D'aquesta manera, l'estructura organitzativa de l'àrea acadèmica així com l'activitat de coordinació docent -que ja s'analitzaren inicialment en l'anterior Informe de seguiment- s'han vist ampliat i millorats al llarg del curs 2011-12 i en els inicis del 2012-13, tal i com ja s'ha

explicat, amb l'objectiu d'acompliment dels compromisos adquirits per ELISAVA a tals efectes en el seguiment de la qualitat del pla d'estudis d'acord amb allò exposat en el punt 9.1. de la Memòria de verificació (capítol 9. *El model ELISAVA de Garantia de la Qualitat dels Títols*) i, gràcies a l'experiència adquirida, implementar noves solucions organitzaves no contemplades prèviament.

Tot plegat propicia, alhora, uns procediments àgils respecte el plantejament de possibles modificacions als plans d'estudis actuals (*vegeu Q.5.1. Modificacions sobre el pla d'estudis actual*) així com del seguiment d'aquelles modificacions que es consignaren en l'anterior informe que foren:

1. La disminució del nombre de places ofertes,
2. Canvi de curs d'assignatures obligatòries,
3. Modificació en l'ordenació temporal d'assignatures,
4. L'afegit de noves matèries d'assignatures optatives al perfil formatiu d'Enginyer/a de producte
5. La reducció a un sol trimestre la realització d'un seguit d'assignatures
6. L'afegit de noves assignatures en diferents matèries d'optatives.

La posada en marxa d'aquests canvis el curs 2011-12 és valorada molt positivament. Concretament, pel què fa al canvi de curs d'assignatures obligatòries i a la modificació en l'ordenació temporal d'assignatures; aquests han propiciat una correcta seqüenciació de continguts acadèmics la qual cosa ha permès a l'estudiant poder assolir les competències específiques d'assignatura d'una manera més eficaç. En aquest sentit, cal destacar, a tall d'exemple que el nou ordre en l'impartició de l'assignatura de *Processos industrials* que tanca ara el primer curs ha donat a l'estudiant una visió global i ben definida del procés de disseny i del desenvolupament de producte. Així mateix, l'assignatura de *Disseny Assistit per Ordinador 3D*, ara programada al primer trimestre de segon curs, dona l'eina fonamental de projecció per treballar de manera eficaç les assignatures d'expressió gràfica i projectuals com *Disseny i producte I* (2n trimestre de 2n curs) i *Disseny i producte II* (3r trimestre de 2n curs).

Finalment, respecte a l'afegit de noves matèries d'assignatures al perfil formatiu d'Enginyer de producte ha permès apropar i convergir aquest perfil formatiu amb les necessitats de la industrial -tan local com global- que requereix d'aquest perfil.

Igualment, cal destacar la voluntat de l'Escola de fer públic el seu projecte educatiu (vegeu Q.5.10. *Exposició ELISAVA'S WORLD*). En relació a aquest projecte es destaquen tot un seguit d'accions que vetllen tant per la formació acadèmica de l'alumne com per la seva futura integració al mercat laboral la qual, entenem, comença ja a partir de la seva etapa formativa. D'aquesta manera, s'ha vetllat especialment en facilitar la integració dels estudiants de nou accés (vegeu Q.5.12. *Escola d'estiu. Formació Bàsica*), en dotar-los d'experiències reals al llarg dels estudis (vegeu Q.5.14. *Stand up!*) així com el de garantir-los, una vegada els finalitzen, els contactes professionals, les oportunitats laborals i la formació continuada al llarg de la vida gràcies a l'associació d'antics alumnes (vegeu Q.5.11. *ELISAVA Alumni*).

Val a dir, finalment, que el projecte educatiu de l'Escola és fruit dels seus ja més de 50 anys d'història. Aquest recorregut ha fet d'ELISAVA un referent tant al nostre país com internacionalment. Però també és cert que cal estar atents als nous reptes de present i de futur que tenim plantejats. I és en aquest context que s'ha endegat un període de reflexió sobre el posicionament (vegeu Q.5.9. *Projecte sobre la nova identitat d'ELISAVA*) els resultats del qual, sens dubte, tindran fidel reflex en la qualitat dels estudis, l'anàlisi de la qual queda reflectida en aquests informes de seguiment.



## **Q.6. PERSONES, GESTIÓ I SERVEIS.**

### **Q.6.1. Incidències/suggeriments durant el curs.**

Pel que fa a les incidències i peticions pròpies derivades del desenvolupament del calendari acadèmic s'han atès segons el circuit habitual establert a tal efecte consistent en omplir una instància tipificada i lliurar-la a la Unitat de Gestió Acadèmica d'ELISAVA en els períodes marcats en la Normativa acadèmica. Aquestes incidències i peticions tenen a veure amb: ampliació/anul·lació de matrícula, sol·licitud de canvi d'assignatura, sol·licituds de canvi de grup, sol·licitud de permanència (cinquena convocatòria), de trasllat d'expedient, de revisió de qualificació...

Alhora, ELISAVA té habilitat un canal per tal de donar curs a les incidències personals de l'alumne i que no entren en aquelles consignades en el paràgraf anterior. Per aquests casos hi ha una instància general que, una vegada lliurada per part de l'alumne a la Unitat de Gestió Acadèmica, es deriva a la figura o unitat que, en funció de les seves responsabilitats, pot atendre aquesta petició (director acadèmic, caps d'estudis, coordinadors docents, cap d'ordenació acadèmica, gerència, administració...).

Les incidències dels professors són ateses directament per l'equip dels Coordinadors docents.

### **Q.6.2. Participació dels estudiants.**

ELISAVA valora molt especialment la tasca d'aquests estudiants que dediquen part del seu temps –dins d'una agenda acadèmica atapeïda- a actuar en representació dels seus companys. Per altra banda, aquesta activitat és valorada en tant que fomenta l'esperit de pertinença a la comunitat de l'Escola alhora que ajuda a valorar i millorar diferents aspectes relacionats amb els estudis, les instal·lacions i els procediments acadèmics interns entre ells els derivats del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat.

D'aquesta manera, tal i com ja s'ha consignat (*vegeu Q.5.7. Reconeixement d'activitats universitàries*), el curs 2011-12 s'ha fet efectiu el reconeixement d'1 ECTS per activitats universitàries per aquells estudiants que assumeixen aquesta responsabilitat.

ELISAVA té estipulat un calendari de reunions en les quals es requereix la presència d'aquests representants dels alumnes. Aquests calendaris de reunions s'han acomplert segons allò que estipulen les diferents normatives i disposicions que regeixen cada cas. Així:

- 🌐 La Junta d'Escola s'ha reunit en dues ocasions al llarg de l'any 2011 i en dues més l'any 2012; en ambdós casos concretament els mesos de juliol i desembre.
- 🌐 El punt 9 de Memòria de Verificació de títols oficials d'ELISAVA<sup>7</sup> contempla la creació de diferents òrgans de seguiment i avaluació de la qualitat en la qual es compta amb la presència activa dels representants d'estudiants de cadascuna de les titulacions. Així s'han realitzat les oportunes reunions trimestrals entre el Cap d'estudis, el coordinador docent i els representants dels estudiants de cada curs del Grau en Disseny per tal d'avaluar l'aplicació i el desenvolupament de les activitats formatives previstes en els plans docents de les assignatures i dels recursos disponibles.
- 🌐 Finalment, al llarg del curs 2011-12 s'han celebrat 8 trobades mensuals, i 2 més corresponents ja al curs 2012-13, entre els representants dels estudiants i el Gerent i el Cap d'Ordenació Acadèmica d'ELISAVA per tal de valorar diferents aspectes del dia a dia relacionats amb les infraestructures i activitats acadèmiques i extra-acadèmiques que se celebren en el sí de l'Escola.

No obstant tot plegat, es fa evident que cal millorar el procediment i les dades de participació dels estudiants del Grau en l'elecció dels seus representants.

### **Q.6.3. Noves instal·lacions i infraestructures.**

Les intervencions més destacades pel què fa al període comprès en aquest informe són les següents:

- 🌐 S'ha realitzat un canvi d'ubicació del Laboratori de Ciències i Tecnologia amb la finalitat de millorar el desenvolupament de la tasca docent de l'Escola. Al Laboratori s'hi han desenvolupat les pràctiques de diverses assignatures dels tres estudis de grau en els àmbits dels materials, la mecànica, la física, els processos industrials, la tecnologia de fluids, la química i d'altres. El règim d'aula oberta ha servit com a espai d'experimentació lliure i de realització de treballs de diverses assignatures. Així mateix, la instal·lació disposa d'un becari 20 hores la setmana, que hi atén l'alumnat en el règim esmentat i presta tasques de suport al responsable del Laboratori.
- 🌐 Donat el progressiu desplegament de les titulacions de grau, s'ha substituït el mobiliari de dues aules –amb una capacitat de 60 alumnes- per tal d'adequar-lo a les necessitats

---

<sup>7</sup> El modelo ELISAVA de Garantía de la Calidad de los Títulos.

derivades de les diferents dinàmiques acadèmiques de les assignatures: magistralitat, seminaris i estudis guiats.

- 🌐 Remodelació integral de la sala d'actes (Sala Aleix Carrió). S'ha ampliat el seu aforament de 120 a 133 places, s'ha canviat el mobiliari i s'ha dotat la sala d'un nou equipament audiovisual que permet realitzar projeccions, videoconferències, etc... per tal d'adequar-la com un espai docent més.
- 🌐 Infraestructura informàtica. Les accions dutes a terme a l'àrea d'aplicacions més destacades han estat, entre d'altres, la fusió del Campus Virtual i l'Aula Virtual en una única plataforma multilingüe (català, castellà i anglès) que simplifica el sistema i la seva visualització, alhora que facilita l'accés als usuaris (estudiants, professors i personal d'administració i serveis). Així mateix, s'ha implementat un sistema de Gestió Documental per al Departament de Gestió de Treballs, que millora la funcionalitat de l'arxiu de projectes d'alumnes.
- 🌐 Biblioteca Enric Bricall. Enguany la biblioteca ha consolidat els serveis que va adoptar durant el curs passat (Refworks, bloc FREB, gestió de préstecs amb el programa Odilo, préstec interbibliotecari, butlletí de novetats, etc.). D'altra banda, s'hi han ingressat al fons 500 llibres nous i hi ha 8 noves subscripcions a revistes. El centre ha ofert un total de 9.800 préstecs al llarg del curs acadèmic. La Biblioteca també promou activitats, com ara exposicions. Pel que fa a millores en les eines de gestió, destaca la inclusió de la pàgina pròpia de la Biblioteca al lloc web d'ELISAVA.

#### **Q.6.4. Valoració.**

Coincidint amb el desplegament dels graus adaptats a l'EEES, ELISAVA va posar en funcionament la seva nova seu de La Rambla. Al llarg d'aquests tres cursos acadèmics, les actuacions que s'han fet en matèria d'infraestructures i serveis han anat encaminades a millorar els *inputs* de qualitat de l'oferta acadèmica de l'Escola i adaptar-la als requeriments de la nova ordenació universitària del nostre país i d'Europa.

Les constants exigències en matèria d'infraestructures i activitats de suport a la docència derivades del ple desplegament dels estudis oficials, així com la constant remodelació de l'oferta de formació no reglada d'ELISAVA tenint en compte, alhora, el posicionament de l'Escola i l'entorn global en el què cal competir fan que anualment s'escometi un pla d'adequació i renovació de les infraestructures que es posen a disposició de professors i alumnes.

Per altra banda, cal destacar el rol actiu que els estudiants tenen al llarg del seu procés de formació. Com ja es va consignar en l'anterior informe, ELISAVA disposa de diferents canals per detectar possibles incidències acadèmiques a nivell de grup o personals, recollir tots aquells suggeriments que l'alumnat vulgui trametre així com vehiculitzar les queixes que es vulguin formular.

En aquest rol, prenen especial importància els representants dels alumnes els quals, en nom i representació dels seus companys de curs i estudi, disposen de representativitat en diferents òrgans de govern de l'Escola i representen part activa en el seguiment de la qualitat dels estudis . És important, al nostre entendre que l'estudiantat s'impliqui directament en el desenvolupament del curs, se senti escoltat i tingui la seguretat que les seves opinions són degudament tingudes en compte.

## VALORACIÓ DEL GRAU D'IMPLANTACIÓ DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT ALS ESTUDIS DE GRAU EN ENGINYERIA DE DISSENY INDUSTRIAL.

### 1. Valoració de l'informe 6Q per a la millora contínua de la titulació.

Cal destacar que coincidint amb la finalització del curs 2012-13 clourà la primera promoció d'estudiants que hauran completat els estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. Serà en aquest moment, i en compliment de les responsabilitat derivades del sistema de gestió i seguiment de la qualitat d'ELISAVA, amb la totalitat del programa d'estudis ja desplegada que l'àrea acadèmica de l'Escola (formada pel Director acadèmic, els caps d'estudis, els caps d'àrea i els coordinadors docents) abordarà una anàlisi exhaustiva del desplegament del grau per tal de valorar-ne globalment tots els aspectes i, en el cas dels possibles punts febles que es detectin, formular el pla de propostes de millora. En conseqüència, el present document incorpora les propostes de millora derivades del desplegament del grau fins el moment.

Així, en l'apartat de "Valoració" corresponent a cada una de les 6 dimensions analitzades en aquest informe s'inclou una reflexió sobre el grau d'implantació de la qualitat en relació a l'ítem en qüestió; tot fent esment a la seva implantació actual respecte la memòria verificada alhora que s'identifiquen els punts forts i els febles.

En relació a aquests últims, val a dir que tant el procés de recopilació de la informació per a la confecció d'aquest informe i de la Memòria anual d'activitat d'ELISAVA, com el de reflexió, elaboració i redacció d'aquestes pàgines permeten la direcció acadèmica de l'Escola tenir una fotografia fixa objectiva al voltant de les titulacions i del seu desplegament i funcionament curs per curs. L'exercici comparatiu entre els mateixos cursos dels estudis en cadascuna de les cohorts d'alumnes matriculats fins ara permet, per una banda, analitzar els punts forts i febles dels diferents aspectes analitzats –com dèiem-, proposar les millores oportunes i, per comparació, fer el seguiment de l'èxit d'aquestes iniciatives. Una bona prova d'això és la informació recollida a les taules de taxes de rendiment (*vegeu Q.2. Rendiment*) en el que es pot comparar el funcionament de cada assignatura tant per ella mateixa, com en relació a la resta de matèries del curs i de l'estudi així com el rendiment de les diferents cohorts que s'hi ha matriculat al llarg dels cursos des de l'inici del desplegament de la titulació.

Òbviament, aquesta reflexió s'estén al conjunt de l'informe però de manera particular en aquesta dimensió. Tant és així, que a continuació s'adjunta un quadre que recull el **Pla de propostes de millora** per a la seva implementació i posterior seguiment:

PLA DE PROPOSTES DE MILLORA DE LA TITULACIÓ					
Q	PUNT FEBLE	PROPOSTA DE MILLORA	OBJECTIUS DE LA PROPOSTA	RESPONSABLE/S	TERMINI
Q.1.	Gap entre l'oferta i la demanda de places de nou accés.	Creació de l'Àrea de Desenvolupament de Negoci.	Minimitzar la diferència existent entre l'oferta i la demanada de places de nou accés mitjançant un seguit d'accions de promoció de l'oferta educativa d'ELISAVA.	Director general, Gerent, Director de l'Àrea de Desenvolupament de Negoci, Departament de Màrqueting i Comunicació.	Setembre de 2013
Q.3.	Enquestes de satisfacció del professorat i del personal d'administració i serveis.	Elaboració de les enquestes per tal de recollir l'opinió d'aquests col·lectius al voltant dels estudis i dels serveis i infraestructures d'ELISAVA.	Donar acompliment als compromisos adquirits en el sistema de garantia de la qualitat dels estudis (punt 9 de les memòries de verificació).	Gerent, Director acadèmic i Cap d'Ordenació Acadèmica.	Juny de 2013
	Remodelació de les Jornades de Portes Obertes.	Reconfiguració de l'estructura, continguts i intervencions d'aquestes sessions informatives.	Fer més atractives aquestes sessions informatives per tal de donar una resposta eficient als dubtes i qüestions relatives a l'oferta acadèmica d'ELISAVA que puguin plantejar els possibles futurs alumnes i llurs famílies.	Gerència, Departament de Màrqueting i Comunicació.	Abril de 2013
Q.5.	Formació del professorat.	Elaboració, amb el suport del CQUID –UPF-, d'un pla propi de formació adreçada als professors d'ELISAVA.	Augmentar les competències del cos docent d'ELISAVA facilitant eines i recursos per a l'actualització i la seva millora professional.	Director acadèmic i Caps d'estudis.	Juny de 2013
Q.6.	Eleccions a representants d'estudiants	Millora del procediment de presentació de candidatures i eleccions	Cal explicar la importància de la figura dels representants dels estudiants en els òrgans de govern d'ELISAVA i el seu paper actiu en el seguiment de la qualitat dels estudis. Es fa necessari incentivar la presentació de candidatures i la participació en les eleccions per tal d'obtenir la seva màxima legitimitat.	Cap d'ordenació acadèmica, representants dels estudiants	Juliol 2013

## PLA DE PROPOSTES DE MILLORA DE LA TITULACIÓ

Q	PUNT FEBLE	PROPOSTA DE MILLORA	OBJECTIUS DE LA PROPOSTA	RESPONSABLE/S	TERMINI
A.II	<b>Informació pública de la titulació</b>	Millora de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament com dels indicadors de l'ensenyament	Facilitat als usuaris tota la informació disponible al voltant dels estudis d'acord amb allò que s'especifica en el Marc VSMA.	Cap d'Ordenació Acadèmica, Cap del Departament de Màrqueting i Comunicació, Cap de Sistemes d'Informació.	Abril-maig de 2013

## **2. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya en les avaluacions d'informes de seguiment anteriors.**

Cal consignar, en aquest sentit, que en data 3 de desembre de 2012 la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura d'AQU Catalunya va emetre un informe d'avaluació del seguiment de la titulació de Grau en Disseny impartida per ELISAVA Escola Superior de Disseny en el qual es valoraven positivament diferents d'aspectes i, alhora, es feia tot un seguit de recomanacions al voltant de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament i sobre els seus indicadors així com una anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora i una reflexió sobre la idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat per al seguiment de l'ensenyament.

Val a dir que ELISAVA, conscient de les seves obligacions i responsabilitats en aquest tema i amb el ple convenciment que aquest Sistema és una eina de gran utilitat per a l'anàlisi de les seves titulacions, fa extensives aquestes recomanacions a la resta de la seva oferta acadèmica oficial. D'aquesta manera, el present informe ja recull totes aquestes observacions d'acord també amb les recomanacions expressades per la Unitat d'Estudis, Planificació i Avaluació – UEPA- de la UPF.

## **3. Valoració de l'ajut i suport de les unitats centrals de la Universitat Pompeu Fabra.**

Finalment, ELISAVA Escola Superior de Disseny, en tant que centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra, vol fer palès l'ajut i el suport rebuts tant per part del Centre per a la Qualitat i la Innovació Docent –CQUID-, de la Unitat d'Estudis, Planificació i Avaluació –UEPA-, del Servei de Gestió Acadèmica –SGA- i de l'Oficina de Postgrau i Doctorat de la UPF tant en els processos de modificació com de seguiment dels diferents plans d'estudi.

En aquest sentit, cal destacar l'assessorament tècnic rebut derivat de les diferents qüestions que s'han presentat al llarg del curs així com la seva capacitat d'interlocució davant els diferents òrgans de govern de la Universitat i de les autoritats universitàries del país. L'ajut rebut i la plena predisposició tant per part dels responsables d'aquestes unitats centrals com dels tècnics que hi desenvolupen les seves responsabilitats han estat claus més enllà dels aspectes pròpiament tècnics ajudant, sovint, en trobar el correcte enfocament de les propostes a presentar, orientant les reflexions oportunes al respecte i en la consecució dels resultats previstos. Entenem que aquest suport en el cas d'un centre adscrit és especialment necessari i valorat.



#### 4. Responsables de l'Informe de seguiment de la titulació.

Informe de seguiment elaborat per:	Albert Montull i Aced, Cap d'Ordenació Acadèmica amb la col·laboració de l'Equip de coordinació del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat integrat, a més del Cap d'ordenació acadèmica, pels coordinadors docents dels graus i del màster universitari i pel coordinador de Relacions Internacionals.
Aprovat pel:	Consell de direcció d'ELISAVA Escola Superior de Disseny compost per: <ul style="list-style-type: none"><li>- el Director general,</li><li>- el Gerent,</li><li>- el Director acadèmic,</li><li>- el Director científic,</li><li>- el Cap d'estudis del Grau en Disseny,</li><li>- el Cap d'estudis del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i del Grau en Enginyeria d'Edificació,</li><li>- la Cap d'estudis de Cicles Formatius de Disseny i</li><li>- el Director de Desenvolupament de Negoci.</li></ul>
Data:	28 de febrer de 2013

---

**ANNEX 2. CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT** (document GUIA PER AL SEGUIMENT D'ENSENYAMENTS OFICIALS DE GRAU I MÀSTER –MARC VSMA-).

Com ja s'ha apuntat amb anterioritat en aquestes mateixes pàgines en l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació de Grau en Disseny impartida per ELISAVA Escola Superior de Disseny emès per la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit d'Enginyeria i Arquitectura d'AQU Catalunya es feia, entre d'altres consideracions, tot un seguit de recomanacions al voltant tant de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament com dels indicadors de l'ensenyament (*vegeu Valoració del grau d'implantació del sistema intern de garantia de la qualitat als estudis de Grau en Enginyeria de Disseny Industrial. Recomanacions realitzades per AQU Catalunya en les avaluacions d'informes de seguiment anteriors*).

Aquest ha estat un dels punts febles detectats en el procés d'elaboració d'aquest informe tal i com s'indica oportunament en el Pla de propostes de millora de la titulació. Així, és previst de realitzar tot un seguit d'ajustos per tal d'acomplir amb aquests requisits els quals se sumaran als que ja s'han anat implementant al llarg del proppassat curs 2011-12 (*vegeu Q.1.4. Valoració*).